

п. Пролетарский,  
2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность** программы театрального объединения по содержанию является художественно–эстетической, общекультурной, по форме организации кружковой, рассчитанной на 1 год.

- **Возраст школьников (7 – 15 лет).**
- **Данная программа рассчитана на 1 год.**
- **Режим занятий**

Расписание занятий театрального объединения строится из расчета одно занятия в неделю. Каждое занятие длится 45 минут. Образовательный процесс построен в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями подростков, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий.

В основу проекта театральной деятельности были положены следующие **принципы:**

- **принцип системности** – предполагает преемственность знаний, комплексность в их усвоении;
- **принцип дифференциации** – предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей по различным направлениям;
- **принцип увлекательности** является одним из самых важных, он учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- **принцип коллективизма** – в коллективных творческих делах происходит развитие разносторонних способностей и потребности отдавать их на общую радость и пользу.

**Особенностями программы является:**

- ✓ **деятельностный** подход к воспитанию и развитию подростка средствами театра, где школьник выступает в роли художника, исполнителя, режиссера, композитора спектакля;
- ✓ **принцип междисциплинарной интеграции** – применим к смежным наукам (уроки литературы и музыки, литература и живопись, изобразительное искусство и технология);
- ✓ **принцип креативности** – предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности.

**Актуальность** программы обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических и креативных качеств личности человека. Именно средствами театральной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творчеству, сочинительству, фантазированию.

**Педагогическая целесообразность** данного курса для школьников обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Данная программа призвана расширить творческий потенциал подростка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно-эстетические чувства, эстетический художественный вкус, культуру общения, т.к. именно в школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

**При планировании работы театрального объединения учитываются основные цели:**

1. Познакомить с элементами сценической грамоты.
2. Совершенствовать художественный вкус учащихся, воспитывать их нравственные и эстетические чувства, научить чувствовать и ценить красоту.
3. Развить творческие способности школьников, их речевую и сценическую культуру, наблюдательность, воображение, эмоциональную отзывчивость.

#### **Задачи кружковой деятельности:**

- Знакомить детей с театральной терминологией; с видами театрального искусства; развивать интерес к сценическому искусству; воспитывать культуру поведения в театре.
- Раскрывать творческие возможности детей, дать возможность реализации этих возможностей
- Развивать фантазию, воображение, образное мышление, зрительное и слуховое внимание, память, находчивость, наблюдательность средствами театрального искусства. Активизировать познавательный интерес.
- Формировать нравственно–эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве.
- Воспитывать в детях добро, любовь к ближним, внимание к людям, родной земле, равнодушное отношение к окружающему миру.
- Выработать практические навыки выразительного чтения произведений разного жанра. Развивать речевое дыхание и артикуляцию. Развивать дикцию на материале скороговорок и стихов.
- Развитие умения действовать словом, вызывать отклик зрителя, влиять на их эмоциональное состояние, научиться пользоваться словами выражающие основные чувства, пополнить словарный запас. Развивать способность искренне верить в любую воображаемую ситуацию, превращать и превращаться
- Развивать чувство ритма и координацию движения.
- Помочь учащимся преодолеть психологическую и речевую «зажатость».
- Развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; учить строить диалог, самостоятельно выбирая партнера

## **Формы и методы работы.**

Форма занятий - групповая и индивидуальные занятия, со всей группой одновременно и с участниками конкретного представления для отработки дикции, мизансцены. Основными формами проведения занятий являются театральные игры, конкурсы, викторины, беседы, праздники.

Постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений, - все это направлено на приобщение детей к театральному искусству и мастерству.

Продвигаясь от простого к сложному, ребята смогут постичь увлекательную науку театрального мастерства, приобретут опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что в театральном кружке дети учатся коллективной работе, работе с партнером, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий, творчески преломлять данные текста или сценария на сцене. Дети учатся выразительному чтению текста, работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят. Дети привносят элементы своих идеи, свои представления в сценарий, оформление спектакля.

Кроме того, большое значение имеет работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

Освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части, в основном преобладает практическое направление. Занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе, теоретическая часть очень компактная, отражает необходимую информацию по теме.

### **Личностные результаты:**

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей; ценностей и чувств на основе опыта инсценирования, драматизации; декламации;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности способности конструктивно действовать даже в ситуациях успеха;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты:**

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных текстов;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику художественного текста, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на картины, фрагменты, находить средства выразительности, представлять произведение разными способами (чтение по ролям, инсценирование, драматизация и т.д.);
- развитие художественно-творческих способностей, умение самостоятельно интерпретировать текст в соответствии с поставленной учебной задачей.

К концу года занятий школьник

#### **ЗНАЕТ:**

1. Что такое театр
2. Чем отличается театр от других видов искусств
3. С чего зародился театр
4. Какие виды театров существуют
5. Кто создаёт театральные полотна (спектакли)

#### **ИМЕЕТ ПОНЯТИЯ:**

1. Об элементарных технических средствах сцены
2. Об оформлении сцены
3. О нормах поведения на сцене и в зрительном зале

#### **УМЕЕТ:**

1. Выражать свое отношение к явлениям в жизни и на сцене
2. Образно мыслить
3. Концентрировать внимание
4. Ощущать себя в сценическом пространстве

## **ПРЕОБРЕТАЕТ НАВЫКИ:**

1. Общения с партнером (одноклассниками)
2. Элементарного актёрского мастерства
3. Образного восприятия окружающего мира
4. Адекватного и образного реагирования на внешние раздражители
5. Коллективного творчества

А так же избавляется от излишней стеснительности, боязни общества, комплекса «взгляда со стороны», приобретает общительность, открытость, бережное отношение к окружающему миру, ответственность перед коллективом.

**Формой подведения итогов** можно считать:

- ✓ выступление на школьных праздниках,
- ✓ торжественных и тематических линейках,
- ✓ участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях, классных часах,
- ✓ участие в мероприятиях для дошкольной группы, учащихся младших классов, одноклассников
- ✓ инсценирование сказок, сценок из жизни школы и постановка сказок и пьесок для свободного просмотра.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### ***I раздел «Основы театральной культуры»***

- призван познакомить учащихся с театром как видом искусства; дать понятие, что даёт театральное искусство в формировании личности. Он включает в себя беседы, видео просмотры и аудио прослушивание, участие подростков в этюдах, представление своих работ по темам бесед.

### ***II раздел «Ритмопластика»***

- включает в себя ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, призванные обеспечить развитие естественных психомоторных способностей учащихся, развитие свободы и выразительности телодвижений.

- Подготовка к этюдам. Работа с этюдами. Этюды на повадки животных. Этюды на память физических действий. Групповые этюды
- Развитие координации.
- Совершенствование осанки и походки.
- Образное представление неодушевлённых предметов

### ***III раздел «Культура и техника речи»***

- объединяет игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, умение владеть правильной артикуляцией, четкой дикцией, разнообразной интонацией, логикой речи и орфоэпией. Игры по развитию внимания: «Имена», «Цвета», «Краски», «Садовник и цветы», «Глухие и немые», «Эхо».

- Работа со скороговорками: «испорченный телефон», «ручеек», фраза по кругу, «главное слово».
- Развиваем правильное дыхание: игры со свечой, «мыльные пузыри».

### ***IV раздел «Подготовка спектакля»***

- базируется на авторских сценариях и включает в себя работу с этюдами и постановку спектаклей.

## **Планируемые спектакли на текущий учебный год:**

### **1 – 4 классы (7 – 10 лет)**

В. Кирякова. Как Кондрат царем хотел стать  
Новогодняя сказка «Путешествие в новогодний лес»

### **5 – 6 классы (11 – 12 лет)**

В. Драгунский. Денискины рассказы (инсценировка)  
Инсценировки басен И.А. Крылова

### **7 – 9 классы (13 – 15 лет)**

Бал литературных героев (инсценированные отрывки из произведений  
школьной программы по литературе)  
Театральные экскурсии в школьном музее

**Календарно-тематическое планирование**

| №  | ТЕМА ЗАНЯТИЯ                                                                                                                                 | Основы театральной культуры<br>«Театральный словарь» | Практическая работа                                                                                                                                    | ДАТА<br>(примерная) |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1  | Знакомство с планом работы кружка. Выборы актива кружка                                                                                      |                                                      | Выяснение возможностей и приоритетов                                                                                                                   | 10.09               |
| 2  | Особенности театрального искусства, его отличие от других видов искусства.                                                                   | театр, актер, зритель                                | Просмотр видеозаписей школьных спектаклей прошлых лет.                                                                                                 | 17.09               |
| 3  | Знакомство со структурой театра. Устройство зрительного зала и сцены.                                                                        | сцена, кулисы, осветитель,                           | Игры по развитию внимания («Имена», «Цвета») Подготовка к Дню краеведения                                                                              | 24.09               |
| 4  | <b><i>Выступление на празднике «Литературная Явенга»</i></b>                                                                                 | аншлаг, бенефис,                                     | Литературная Явенга, сценки по рассказам В. Елесина и Ю Пиляра                                                                                         | 01.10               |
| 5  | Отработка сценического этюда «Уж эти профессии театра...».                                                                                   | Этюд, жест, мимика                                   | Игра: «Я пришел в театр». Работа с этюдами                                                                                                             | 08.10               |
| 6  | Распределение ролей <i>(с учетом пожелания юных артистов и соответствие каждого из них избранной роли - внешние данные, дикция и т.п.)</i> . | инсценировка                                         | Старшая группа. Знакомство с материалом к вечеру «Бал литературных героев<br>Распределение на творческие группы, выбор сцен литературных произведений. | 15.10               |
| 7  | Обсуждение предлагаемых обстоятельств, особенностей поведения персонажа на сцене.                                                            | Диалог и монолог                                     | Выразительное чтение по ролям сценария участников старшей группы                                                                                       | 22.10               |
| 8  | Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания. Инсценировки басен И.А. Крылова                                                         | акт, пьеса, диалог, антракт, монолог                 | Отработка отдельных сцен сценария<br>Работа средней группы-выступление на уроке литературы                                                             | 29.10               |
| 9  | Распределение ролей <i>(с учетом пожелания юных артистов и соответствие каждого из них избранной роли - внешние данные, дикция и т.п.)</i> . | Предлагаемые обстоятельства, инсценировка            | Младшая группа. Знакомство со сценарием новогодней сказки                                                                                              | 12.11               |
| 10 | Этюды на память физических действий. Групповые этюды                                                                                         | драма, комедия, трагедия, водевиль.                  | Отработка отдельных сцен сценария по группам                                                                                                           | 19.11               |



|    |                                                                                                                                               |                                              |                                                                                                                            |       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    | Развитие свободы речевого аппарата                                                                                                            |                                              |                                                                                                                            |       |
| 11 | Декораций и костюмы. Костюмы и декорации из подручных материалов. Создание образа с помощью грима                                             | бутафория, декорации, грим, гример, костюмер | Отработка отдельных сцен сценария по краеведению.                                                                          | 26.11 |
| 12 | Пантомимические этюды («Движение в образе», «Ожидание», «Диалог»).                                                                            | пантомима                                    | Изготовление декораций и костюмов к квесту. Репетиция к Новогоднему празднику                                              | 03.12 |
| 13 | Обсуждение декораций, костюмов, сценических эффектов, музыкального сопровождения.                                                             | этюд, оркестр, дирижер<br>Реквизит           | Отработка отдельных сцен сценария по группам                                                                               | 10.12 |
| 14 | <b><i>Школьный праздник «Бал литературных героев»</i></b>                                                                                     | Общения с партнером                          | Коллективное выступление                                                                                                   | 17.12 |
| 15 | <b><i>Выступление на Новогоднем празднике</i></b>                                                                                             | Общения с партнером                          | Коллективное выступление                                                                                                   | 26.12 |
| 16 | Подготовка к школьному театральному конкурсу : «Ожившая картина».                                                                             | инсценировка                                 | Выбор картин и определение творческих групп.                                                                               | 14.01 |
| 17 | Распределение ролей ( <i>с учетом пожелания юных артистов и соответствие каждого из них избранной роли - внешние данные, дикция и т.п.</i> ). | Предлагаемые обстоятельства                  | Младшая группа. Знакомство со сценарием В. Кирыковой «Как Кондрат царем хотел стать»<br><br>Выразительное чтение по ролям. | 21.01 |
| 18 | Сочетание пантомимы и игровых этюдов.                                                                                                         | Этюд, мимика                                 | Изготовление декораций и костюмов к конкурсу «Ожившая картина»                                                             | 28.01 |
| 19 | <b><i>Школьный конкурс «Ожившая картина»</i></b>                                                                                              |                                              | Школьный конкурс «Ожившая картина»                                                                                         | 04.02 |
| 20 | Распределение ролей ( <i>с учетом пожелания юных артистов и соответствие каждого из них избранной роли - внешние данные, дикция и т.п.</i> ). | Предлагаемые обстоятельства                  | Средняя группа. Знакомство со сценарием по рассказам В. Драгунского «Денискины рассказы». Выразительное чтение по ролям.   | 11.02 |
| 21 | Монолог. Отработка монологов сценария.                                                                                                        | Жест                                         | Репетиционный период                                                                                                       | 18.02 |
| 22 | Обсуждение предлагаемых обстоятельств, особенностей поведения каждого персонажа                                                               | мимика                                       | Выразительное чтение по ролям                                                                                              | 25.02 |

|    |                                                                                                                                              |                              |                                                                     |       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------|
|    | на сцене.                                                                                                                                    |                              |                                                                     |       |
| 23 | <b>Театрализованная экскурсия в школьном музее</b>                                                                                           | «говорящие» предметы старины | Миниатюрные инсценировки                                            | 03.03 |
| 24 | Фантазия - источник творческой духовности человека.                                                                                          |                              | Репетиция спектакля к Дню Театра                                    | 10.03 |
| 25 | Координация движений, осанка и походка персонажа на сцене.                                                                                   |                              | Репетиция спектакля к Дню Театра                                    | 17.03 |
| 26 | <b><i>Участие в районном фестивале-конкурсе театральных коллективов «Театральные зарисовки», приуроченного ко Всемирному дню театра.</i></b> | Театр – дело коллективное.   | Выступление на районной сцене одной из групп (после отбора в школе) | 24.03 |
| 27 | Подготовка литературно-музыкальной композиции ко Дню ПОБЕДЫ,                                                                                 |                              | Распределение ролей к Дню Победы                                    | 07.04 |
| 28 | Подготовка материалов и выпуск стенгазеты «ТЕАТР»                                                                                            |                              |                                                                     | 14.04 |
| 29 | <b><i>Конкурс стихов к Дню Победы</i></b>                                                                                                    |                              | Обсуждение выступления на конкурсе                                  | 21.04 |
| 30 | Подготовка литературно-музыкальной композиции ко Дню ПОБЕДЫ                                                                                  | композиция                   | Репетиция                                                           | 28.04 |
| 31 | <b><i>Выступление: литературно-музыкальная композиция ко Дню ПОБЕДЫ</i></b>                                                                  |                              |                                                                     | 08.05 |
| 32 | Подготовка литературно-музыкальной композиции к празднику «Последний звонок»                                                                 |                              | Репетиция                                                           | 13.05 |
| 33 | Подготовка литературно-музыкальной композиции к празднику «Последний звонок»                                                                 |                              | Репетиция                                                           | 20.05 |
| 34 | <b><i>Выступление на празднике «Последний звонок»</i></b>                                                                                    |                              |                                                                     | 25.05 |