

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Явентская школа»

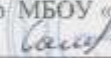
«Согласовано»:

Начальник Управления образования
администрации Вожегодского
муниципального округа

 О.П.Горюнова



«Утверждаю»
Директор МБОУ «Явентская школа»

 О.С.Самойлова
Приказ № 15 от 19.03 2024 г.



Программа развития

на 2024 – 2026 г.г.

Согласована с Советом школы
МБОУ «Явентская школа»
протокол № 1 от 18.03 2024 г.

Принята на Педагогическом совете
МБОУ «Явентская школа»
Протокол № 7 от 18.03 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Явенгская школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021), с изменениями 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021) с изменениями 11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями) 12. Устав МБОУ «Явенгская школа»

Цель	Модернизация школьной образовательной среды, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся и формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, через обеспечение благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.
Комплексные задачи Программы развития	1. Перейти на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом результатов диагностики по 8 магистральным направлениям. 2..Совершенствовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «Явengская школа», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 3. Сформировать современную цифровую образовательную среду, обеспечивающую построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. 4. Совершенствовать систему социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы. 5. Развивать управленческую модель школы 6. Совершенствовать систему работы с семьей 7. Выполнить показатели независимой оценки качества образования
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» путем реализации целевых подпрограмм по 8 магистральным направлениям: - ЗНАНИЕ «Совершенствование качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов»; - ЗДОРОВЬЕ - «Здоровьесберегающее пространство»; - «Доступная среда»; - ВОСПИТАНИЕ - «Воспитание в урочной и внеурочной деятельности»; - ТВОРЧЕСТВО «Школа активных и успешных детей»; - ПРОФОРИЕНТАЦИЯ «Формирование и развитие профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС»

	- УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ «Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС»; - ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ «Психологический комфорт для всех» - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА создание различных технологических платформ для дистанционного обучения в целях повышения доступности качественных образовательных услуг 2. Выстроена усовершенствованная система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы 3. Сформирована современная и безопасная цифровая образовательная среда, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития. 4. Повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы через реализацию проектов социального партнерства. 5. Сформирована эффективно действующая система управления школой, разработанная с учетом современного законодательства 6. Усовершенствована система работа с семьей. 7. Выполнены показатели по итогам независимой оценки качества образования на 100 %
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Явенгская школа»
Сроки реализации	2024-2026
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, аналитико-обобщающий Первый этап (январь-май 2024 г.) – подготовительный: Второй этап (август 2024 – декабрь 2026 г) – реализации: Третий этап (декабрь 2026) – аналитико-обобщающий:
I этап – подготовительный	-Проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования Школы; -определение основных направлений обновления содержания образования в Школе. -подготовка Дорожной карты реализации программы развития - подготовка локальных актов школы: - Программа развития в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения». - Положение об индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников. - Договор о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

	- Программы дополнительного образования разных направленностей. - Положение о системе выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. - Положение о системе мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Положение о системе подготовки и участию в конкурсном движении. - План участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. - Соглашения с муниципальными, региональными образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы: 1. Общешкольные родительские собрания по вопросу внедрения ФГИс «Моя школа», Информационнокоммуникационной платформы «Сферум». 2. Классные родительские собрания по вопросам профориентации, участия в конкурсах и мероприятиях, вовлечения учащихся в систему дополнительного образования. 3. Родительские дни, родительские гостиные в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия
II этап – реализация	1. Реализация соответствующих задачам Программы развития актуальных нормативных локальных актов; 2. Реализация проекта по формированию здорового образа жизни и привлечению к занятиям спортом. 3. Реализация проекта по обеспечению профориентационных мер. 4. Реализация проекта по методическому сопровождению участия педагогов в профессиональных конкурсах. 5. Реализация мероприятий плана (дорожной карты) по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям 6. осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития Школы

III этап аналитико-обобщающий	1. Анализ итоговых результатов реализации программы развития Школы; 2. Обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений; 3. Определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл Школы.
Источники финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Внебюджетные средства.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор и Педагогический совет Школы через проведение мониторинга и отчет директора на Управляющем совете 1 раз в год.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Явengская школа» (МБОУ «Явengская школа») ИНН- 3506003033 Учредитель – Управление образования администрации Вожегодского муниципального округа МБОУ «Явengская школа» осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 35Л01 №0001776 от 02 сентября 2016 года Срок действия лицензии – бессрочно 6. Юридический и фактический адрес 162180, Вологодская область, Вожегодский район, п. Пролетарский, пер. Школьный, д. 1а. 7. Контакты: 8(81744)72135, school07006@obr.edu35.ru https://s3507006.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Количество воспитанников и учащихся на 2023-2024 учебный год: Дошкольное образование – 17 человек Начальное общее образование (НОО) - 16 человек Основное общее образование (ООО) - 17 человек Из низ детей с ОВЗ – 5 человек
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, Педагогический Совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы. В Школе действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, методические объединения. Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование: Основная образовательная программа ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Адаптированная основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с задержкой психического развития Адаптированная основная образовательная программа ОСНОВНОГО

	ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с задержкой психического развития Школа расположена в типовом двухэтажном здании общей площадью 1800,00 кв.м, построенной в 1980 году. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется: 10 классных комнат; библиотека с библиотечным фондом-8636 книг, в т.ч. учебников-1310; столовая на 72 посадочных места; спортивный зал, школьный музей, мастерская технического труда; 1 кабинет информатики, оснащенный 8 персональными компьютерами, подключенными к сети интернет. В школе имеются в наличии технические средства обучения: мультимедийный проектор – 5, компьютер - 30, Площадь прилегающей к школе территории составляет 1,5 га. В кабинетах имеется необходимое оборудование для проведения практических, лабораторных работ, исследовательской деятельности. В школе есть дошкольная группа, располагающаяся в специально организованном месте.
Сведения о режиме деятельности	В школе режим работы - 5-ти дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации. Продолжительность учебного года для дошкольного образования – с 01 сентября по 31 мая. Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 4-9 классов 34 недели. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая. Для 9-го класса окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА. В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть - 8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 10 недель (для 1-х классов – 9 недель), IV четверть – 8 недель. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель. Продолжительность урока – 40 минут. Учебные занятия в школе организованы в одну смену.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников-16, количество учителей-8; количество воспитателей -2 количество специалистов (внутреннее совместительство): педагоги-психологи -1, учителя-логопеды -1, учителя-дефектологи -1, социальные педагоги -1; количество работников, имеющих звание -1 (Заслуженный учитель школ РСФСР), количество работников, имеющих государственные награды-3 (Нагрудный знак Почетный работник воспитания просвещения Российской Федерации"), доля работников с высшим образованием – 100 %; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 50%/ 37%
Краткая характеристика	На территории населенного пункта располагаются: Дом культуры, амбулатория, сельская библиотека, почтовое отделение, магазины

окружающего социума, наличие социальных партнеров	частных предпринимателей, предприятия ИП по переработке леса. Для обеспечения комплексного организационно – методического сопровождения, создания и развития воспитательных систем образовательных учреждений Вожегодского округа, ориентированных на формирование высоконравственной личности гражданина и патриота России на основе культурно-исторических, духовных (православных) традиций российского народа становится целесообразным сетевое объединение учебных, кадровых и иных ресурсов всех заинтересованных в достижении данной цели субъектов ответственного социокультурного действия.
--	--

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Результаты ГИА-9

Учебный год	Предмет	В форме ОГЭ		В форме ГВЭ		Контрольные работы	
		КО (от числа сдающих, %)	Успеваемость (от числа сдающих, %)	КО (от числа сдающих, %)	Успеваемость (от числа сдающих, %)	КО (от числа сдающих, %)	Успеваемость (от числа сдающих, %)
2020 – 2021	Русский язык	12,5	100	100	100	-	-
	Математика	37,5	100			-	-
	Обществознание	-	-	-	-	14	100
	География	-	-	-	-	100	100
2021 – 2022	Русский язык	60	100	-	-	-	-
	Математика	80	100	-	-	-	-
	Обществознание	75	100	-	-	-	-
	География	100	100	-	-	-	-
	Информатика	100	100	-	-	-	-
	Физика	100	100	-	-	-	-
2022 - 2023	Русский язык	100	100	100	100	-	-
	Математика	67	100	0	100	-	-
	Обществознание	100	100	-	-	-	-
	География	100	100	-	-	-	-
	Химия	100	100	-	-	-	-
	Биология	100	100	-	-	-	-

Результативность участия на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Результативность, %
2020 – 2021	36
2021 – 2022	64
2022 - 2023	45

Участие школьников в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах исследовательских работ

Наименование	Уровень участия	Учебный год			
		2020 – 2021	2021 – 2022	2022 - 2023	
Областная олимпиада школьников по информатике на приз Губернатора области	Муниципальный	призер	победитель	-	
Областная олимпиада школьников по математике на приз Губернатора области	Муниципальный	призер	призер	призер	
Всероссийская краеведческая олимпиада «60 параллель»	Муниципальный	победитель	4 – победителя, 4 - призера	2 – победителя, 2 - призера	
Районная олимпиада обучающихся начальных классов	Муниципальный	призер	1 – победитель, 5 - призеров	-	
Районная краеведческая конференция «Мир через культуру»	Муниципальный	3 – победителя 1 - призер	-	2 - победителя	
Интегрированная олимпиада «БИОлимпус»	Региональный	-	диплом 1 степени	-	
Интегрированная олимпиада «Экология и безопасность»	Региональный	-	диплом 3 степени		
Всероссийская краеведческая олимпиада «60 параллель»	Региональный	призер	2 – призера	-	
Малая областная олимпиада школьников (заключительный этап)	Региональный	призер	победитель	-	
Всероссийская олимпиада школьников	Региональный	-	призер	-	
Областной конкурс исследовательских работ «Древо жизни»	Региональный	диплом 3 степени (2 чел.)	-	диплом 1 степени, диплом 2 степени	
Региональная краеведческая конференция «Мир через культуру»	Региональный	диплом 3 степени (2 чел.)	-	диплом 2 степени	
Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Россия – моя Родина»	Региональный	-	победитель	победитель	
Областной web-квест «Расшифруй ДНК»	Региональный	-	диплом 2 степени	диплом 1 степени	

Областной конкурс исследовательских работ по краеведению «Первое открытие»	Региональный	-	-	2 – диплом 2 степени	
Областная краеведческая конференция «Первые шаги в науку»	Региональный	-	-	диплом 2 степени	
Конкурс эссе «Как улучшить ситуацию на дорогах»	Региональный	Победитель			
Областной конкурс «Древо жизни»	Региональный			Победитель, диплом 2 степени	
Областной конкурс фотографий «История в фотографиях»	Региональный			2 диплома 2 степени	
Всероссийский к-с исследовательских работ, юношеские чтения им. Вернадского	Всероссийский			Победитель	

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Наименование	Уровень участия	Учебный год		
		2020 – 2021	2021 – 2022	2022 - 2023
Конкурс «Мой лучший классный час»	Муниципальный	диплом призера, диплом победителя	-	-
Конкурс методических разработок внеклассных мероприятий	Всероссийский	грамота 3 место	-	-
Конкурс «ИКТ компетенции педагога в современном образовании»	Всероссийский	диплом лауреата	-	-
Региональная предметная командная олимпиада учителей Вологодской области	Региональный	-	диплом победителя	диплом лауреата
Конкурс творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее»	Региональный	-	3 место	-
Конкурс «Волшебный мир Шарля Перро»	Региональный	-	-	диплом гран-при

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного

							до всероссийского.
2	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

							Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
3	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	- Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. - Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. - Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы

							общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
4	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности

							их психофизического развития; психологических и физиологических особенностей.
5	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной

							помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
6	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением

	персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)				(ОВЗ), с инвалидностью	информационной открытости образовательной организации.	персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
7	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
8	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части	• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам

	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	последних года)			с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое
--	--	-----------------	--	--	---	---	---

							сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
9	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
10	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Несформированность организационно-	• Обеспечение корпоративного

						управленческих компетенций управленческой команды.	обучения управленческой команды.
11	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
12	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

13	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Недостаточное материально-техническое оснащение, необходимое для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.
							• Материально-

							техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической

						. .	и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
14	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по

	образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						администрированию деятельности общеобразовательной организации в части взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
							• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие	• Создание ресурсных

						разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных	• Организация обучения педагогических

						дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

							• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--	---

5	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
---	---------------------------------	------------	---	--	---------------------------------	--	--

						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании

							договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой
--	--	--	--	--	--	--	--

							форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
16	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного

						школьного медиа центра.	медиацентра.
						Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	• Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
						Отсутствие школьного медиацентра.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в

							функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования
--	--	--	--	--	--	--	---

							школьного телевидения, газеты, журнала и др.
17	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов

							вовлечения семей в образовательную деятельность.
						. . Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	
							• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители

							смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в
--	--	--	--	--	--	--	---

							общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
18	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления	• Создание проектной группы для проведения конкурса

	эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)					образовательной организацией.	по разработке школьной символики. • Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--

							торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
						Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	• Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема

							школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
19	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения

							квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов,

							планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения

							и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
20	Наличие соглашений с	Нет	0	Магистралью	Сопровождени	Отсутствие механизмов	• Определение сетевых

	региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			е направление «Профориентация»	е выбора профессии	взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора
--	--	--	--	--------------------------------	--------------------	--	--

							обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	• Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с

							образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
21	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

							• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов	• Повышение уровня профессиональных компетенций членов

						управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
22	Посещение обучающимися профессиональных	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися	• Проведение мероприятий профессионально-

	проб на региональных площадках			ция»		профессиональных проб на региональных площадках.	ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной

							работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
23	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.	• Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». • Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе

							повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"
						Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	• Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». • Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». • Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». • Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». • Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».

24	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
25	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов

							педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	---

							дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
26	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при

							разработке и реализации ИОМ. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
27	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со

							стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов,
--	--	--	--	--	--	--	--

							устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
28	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства,

							олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Привлечение педагогических работников к участию
--	--	--	--	--	--	--	--

							в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и
--	--	--	--	--	--	--	--

							победы в конкурсах.
29	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,

							традиционную форму («один на один»).
						Недостаточная работа по мотивации педагогов,	• Создание системы мотивирования/стимул

						участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	ирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
--	--	--	--	--	--	--	--

30	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неприятие родителями электронного обучения	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
31	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

32	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и

							презентационным оборудованием.
33	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационно й системы	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
34	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образователь ная среда»	Организация внутришкольн ого пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.

						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
35	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
36	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного-общественного	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность

					управления		управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

Важным итогом самодиагностики является выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школа Минпросвещения России»

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), благоприятные возможности и угрозы ее развития (внешние факторы).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	32 1. Малорезультативное участие в муниципальном и региональном этапах ВСоШ. 2. Информация на официальном сайте общеобразовательной организации обновляется нерегулярно. 3. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ 4. Отсутствие специального класса, оснащенного техническими средствами обучения, для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью	43 1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к результативному участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей,

			обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. 5. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте Школы . 6. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого -медико - педагогической комиссии. 7. Оснастить Школу специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 8. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 9. Обеспечить 100% обучение на курсах по ОВЗ
--	--	--	---

2	Воспитание	18 1.Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия 2.Отсутствиешкольной символики	20 1. Трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания 2. Разработать эмблему, флаг, гимн школы
3	Здоровье	15 1.Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов от 5 до 9 видов спорта в ШСК 2. Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры») на муниципальном уровне. 3. Отсутствие обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.	19 1.Диверсификация деятельности школьных спортивных клуб увеличение до 5 и более видов спорта в ШСК. 2. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры») 3. Доля учащихся (10% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории
4	Творчество	20 1.Наличие 1 технологического кружка на	25 1.Наличие 2 и более технологических

		базе общеобразовательной организации 2. Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ 3. Отсутствие школьного хора 4. Отсутствие школьной газеты	кружков. 2. Обеспечить сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности. 3. Создание школьного хора 4. Функционирование школьной газеты
5	Профориентация	8 1. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству	14 1. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. 2. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
6	Учитель. Школьная команда	23	29

		1. 20% учителей прошли диагностику профессиональной компетенции 2. Не для всех учителей разработаны ИОМ. 3. Менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС 4. Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне. 5. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровнях	1. Повышение охвата учителей до 100 % диагностикой профессиональных компетенций 2. Обеспечение 100% разработки ИОМ 3. Обеспечение 50 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС 4. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). 5. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. 6. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта
7	Школьный климат	17 1 Наличие отдельного кабинета педагога-психолога	18 1. Обеспечение кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом, развитие материальной оснащенности кабинета
8	Образовательная среда	10 1. 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	20 1. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК»

		2. Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» 3. Не создан управляющий совет	ФГИС «Моя школа» 2. 100% педагогических работников включены в сетевые включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно используют платформу «Сферум» 3. Создание управляющего совета
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
1. Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (50 % педагогического состава имеют высшую категорию) 2. Все педагоги ОО прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОС 3. Имеется штат службы сопровождения: педагогов-психологов, учителей – дефектологов, учителей – логопедов, социальных педагогов, 5. Развита система внеурочной деятельности и дополнительного образования 6. Успешно реализуется учебно-исследовательская и проектная	1. «Возрастной» состав педколлектива, нет молодых специалистов 2. Отсутствие готовности у большинства педагогов транслировать свой опыт 3. На невысоком уровне индивидуальная дополнительная работа как с высокомотивированными обучающимися, так и обучающимися имеющими пробелы в знаниях. 5. Стереотипизация профессионального поведения; высокая устойчивость к нововведениям за счет ориентации на ранее оправдавшие себя способы деятельности; вероятность ориентации	1. Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практикоориентированности; Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей»; Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; 2. Есть возможности для реализации сетевого взаимодействия по	1. Школа находится в сельской местности, где мало рабочих мест, много семей с асоциальным поведением 2. Не достаточно высокий имидж профессии «учитель» в обществе. 3. Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности. 4. Низкий уровень образовательных потребностей у семей. 5. Рост числа детей – инвалидов, детей с

деятельность 7. В школе подготовлена действующая база локально-нормативных актов, в том числе для обучающихся с ОВЗ 8. Комфортные условия пребывания в школе (капитальный ремонт зданий школы и благоустройство пришкольной территории, приобретение современной мебели и техники) 9. Информационная открытость образовательной организации. 11. Доступ к сети Интернет со скоростью свыше 100Мб/с с контент-фильтрацией. 12. Функционирует официальный сайт школы, отвечающий требованиям законодательства 13. Сформирована система ученического самоуправления 14. Налажена система профилактической работы и социально-психологопедагогического-сопровождения детей «группы риска»	на процесс, а не на результат 6. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности; 7..Высокая учебная нагрузка на педагогов 8. недостаточная активность и самостоятельность органов ученического самоуправления 9. Недостаточность программ дополнительного образования инженерно-технической направленности	реализации образовательных программ общего образования. 3. Широкие возможности по взаимодействию в вопросах воспитания, развитию творческого потенциала обучающихся с социальными партнерами.	ограниченными возможностями здоровья. 6. Большое количество детей из многодетных, малообеспеченных и неполных семей. 7. Виртуальная зависимость части подростков 8. Снижение ответственности родителей за воспитание детей. 9. Недостаточное финансирование на обновление технических средств, программно-методического обеспечения.
---	---	---	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

В данном магистральном направлении необходимо рассмотреть наличие и своевременную корректировку локальных актов школы, связанных с организацией образовательного процесса, системную работу с одаренными детьми, контроль объективности результатов, наличие большого количества участников Всероссийской олимпиады школьников разного уровня. Поэтому целью работы по направлению является совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

Для решения выдвинуты задачи: сформировать целостную систему оценки качества образовательных результатов; обеспечить функционирование объективной ВСОКО; систематизировать работу по развитию инклюзивного образования; создать цифровую образовательную среду в соответствии с современными требованиями. При работе с одаренными детьми необходимо: повысить количество призеров и победителей конкурсов и олимпиад на муниципальном и региональном уровнях; формировать и развивать мотивацию обучающихся к саморазвитию в выбранных направлениях; формировать и развивать мотивацию педагогов к выявлению и поддержке одаренных детей; повысить уровень осведомленности обучающихся и их родителей о ресурсах дополнительного образования, удовлетворяющего потребности и интересы детей.

Ожидаемые результаты:

1. Функционирование объективной ВСОКО.

1. Системная работа по выявлению и поддержке одаренных детей, в том числе через реализацию индивидуальных учебных планов, углубленное изучение предметов, сетевое взаимодействие с центрами «Точка роста».

2. Повышение количества обучающихся, принявших участие в конкурсах и конференциях с проектными и учебно-исследовательскими работами.

3. Увеличение количества призеров и победителей муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников

4. Наличие программы по развитию инклюзивного образования.

Магистральное направление «Здоровье»

В данном приоритетном направлении поставлены следующие задачи:

- Формировать у школьников знания о здоровом образе жизни и прививать навыки ответственного отношения к нему,
- профилактика вредных привычек,
- поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы и педагогов,
- формирование у родителей мотивации совместной деятельности по вопросам формирования ЗОЖ детей через систему просветительской работы

Ожидаемые результаты:

- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.
- Увеличение числа занимающихся спортом среди обучающихся и педагогов через развитие работы ШСК,
- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры»,

-наличие обучающихся , имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».

Магистральное направление «Творчество»

Ожидаемые результаты:

- 1.Наличие 2 и более технологических кружков через организацию сетевой формы с Вожегодским ЦДО и центрами «Точка роста»
2. Расширение творческих коллективов (хор, школьная газета).

Магистральное направление «Воспитание»

В ходе самодиагностики магистрального направления «Воспитание» были выявлены следующие дефициты:

-отсутствие школьной символики

Для решения дефицитов по магистральному направлению «Воспитание» поставлены следующие задачи:

1. Разработать модель внеурочной деятельности, включающую программы краеведения и туризма
2. Увеличить количество обучающихся в РДДМ «Движение первых», «Орлята России», Юнармия.
4. Разработать программу развития родительского образования.
5. Разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.

Ожидаемые результаты:

1. Количество обучающихся 5-9 классов, зарегистрированных в РДДМ «Движение первых», увеличилось до 80%
2. Количество обучающихся 5-9 классов, вступивших в добровольное российское детско-юношеское движение «Юнармия», увеличилось до 50%
3. 100% обучающихся начального звена зарегистрированы на портале «Орлята России»
4. Увеличилось количество волонтеров до 50 %
5. Разработана символика МБОУ «Явенгская школа»
6. Активизация школьного ученического самоуправления.

Магистральное направление «Профориентация»

В данном магистральном направлении выявлены дефициты:

-Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

-Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

-Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания

-Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

-Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

Для решения проблем по магистральному направлению «Профориентация» поставлены следующие задачи:

1. Систематизировать работу по профориентационной деятельности;
2. Составить план работы по профориентационной деятельности, организовать проведение профпроб с приглашением специалистов, родителей,
3. Привлекать родительскую общественность к профориентационной деятельности обучающихся.

Ожидаемые результаты:

1. Описана модель профориентационной деятельности в школе, включающая сетевую реализацию образовательных программ.
2. Организовано участие 8-го класса в профессиональных пробах.
3. 100% обучающихся старших классов участвуют в проекте «Билет в будущее».
4. Увеличилось количество обучающихся, участвующих в днях открытых дверей, на экскурсиях в СПО.
5. 100% классных руководителей привлекают родителей, законных. представителей к организации профориентационной деятельности

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

В данном приоритетном направлении необходимо оптимизировать систему профессионального роста педагогов. Для этого поставлены задачи: развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, определить ресурс для проведения диагностики профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных), разработка ИОМ педагогов на основе диагностики, совершенствовать систему наставничества, пересмотреть систему стимулирования участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях.

Ожидаемые результаты:

- 100% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной самодиагностики)
- 100% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном и региональном уровнях.
- 50 % педагогов прошли КПК по инструментам ЦОС
- 100% педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
- 100 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

1.Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпрограммы	Качественное образование для всех
Задачи	1. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 2. Обеспечивать непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 3. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования. 4. Развивать сетевую форму реализации образовательных программ. 5. Обеспечивать качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий
Ожидаемые результаты	1.Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования. 6. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к результативному участию в олимпиадном движении
Сроки реализации	2024-2026
Перечень мероприятий	- Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. - Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении. - Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. - Пополнение лабораторным оборудованием предметных кабинетов. - Реализация положения по ВСОКО. - Создать школьный библиотечный информационный центр. - Расширить перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне. - Разработать единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин. - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне

	100%. -Создание локального акта регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования и его реализация, соблюдение требований локального акта на уровне 100%.			
Ресурсное обеспечение реализации	Экономия средств по итогам года.			
Руководитель проектной группы	Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебной работе			
Целевые индикаторы результативности реализации	Наименование индикатора	2024	2025	2026
	Доля обучающихся. занимающих призовые места на муниципальном и региональном уровнях Всероссийской олимпиады школьников	38	39	40
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Аналитическая справка - соотнесение результатов учебной деятельности с результатами ВПР, промежуточной аттестации, результатов ГИА.			
2.Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание			
Название подпрограммы	Продвижение			
Задачи	1.Усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС			
Ожидаемые результаты	1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. 2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. 3. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. 4. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. 5. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью			

	классного коллектива. 6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. 7. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. 8. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних. 9. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. 10. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. 11. Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности.			
Сроки реализации	2024-2026			
Перечень мероприятий	Разработать символику школы. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Создать Управляющий совет.			
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Участие в районных конкурсах и мероприятиях, мероприятиях РДДМ, волонтеров.			
Ресурсное обеспечение реализации	-			
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР			
Целевые индикаторы результативности реализации				
	Наименование индикатора	2024	2025	2026
	Доля обучающихся, вовлеченных в различные детские и молодежные	80	90	100

	общественные объединения (%)			
Система оценки результатов и контроля за реализацией				
3.Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье			
Название подпрограммы	Вперед на ГТО			
Задачи	1.Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. 2. Развивать здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. 3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. 4. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО». 5.Активизировать работу ШСК			
Ожидаемые результаты	1.Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ. 2. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса. 3. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья. 4. Активное участие подавляющего числа родителей в спортивно-оздоровительной работе школы. 5. Увеличение числа обучающихся , вовлеченных в ВФСК «ГТО»			
Сроки реализации	2024-2026			
Перечень мероприятий	Просветительская деятельность о ЗОЖ, профилактические мероприятия. Увеличение числа участников сдачи норм ГТО. Участие в массовых спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня.			
Ресурсное обеспечение реализации	-			
Руководитель	Заместитель директора по ВР			

проектной группы				
Целевые индикаторы результативности реализации	Наименование индикатора	2024	2025	2026
	Доля обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» (%)	3	5	10
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Итоги участия в соревнованиях, количество участников сдачи норм ГТО			
4.Магистральное направление, ключевое условие	Творчество			
Название подпрограммы	Цвет творчества			
Задачи	1. Организация не менее 5 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета). школьный музей) 2. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 5 направленностям. 3. Развитие сетевого взаимодействия с организациями 4. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. 5. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 5. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря			
Ожидаемые результаты	1. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; 2. Функционирование не менее 5 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей) 3. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 5 направленностям; 4. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д 5. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к			

	участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 6. Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.											
Сроки реализации	2024-2026											
Перечень мероприятий	Сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования; Создать школьную газету в рамках работы школьного медиацентра. Увеличить количество направленности программ дополнительного образования											
Ресурсное обеспечение реализации	Фонд оплаты труда, премиальная часть.											
Руководитель проектной группы	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями											
Целевые индикаторы результативности реализации	<table><tr><td></td><td>2024</td><td>2025</td><td>2026</td></tr><tr><td>Доля детей, вовлеченных в объединения дополнительного образования технической направленности через сетевое взаимодействие с «Точкой роста»</td><td>15</td><td>20</td><td>25</td></tr></table>					2024	2025	2026	Доля детей, вовлеченных в объединения дополнительного образования технической направленности через сетевое взаимодействие с «Точкой роста»	15	20	25
		2024	2025	2026								
Доля детей, вовлеченных в объединения дополнительного образования технической направленности через сетевое взаимодействие с «Точкой роста»	15	20	25									
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Портфолио											
5.Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация											
Название подпрограммы	Время выбирать											
Задачи	1. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательнотрудовой траектории; 2. Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации;											

	3. Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий; 4. Для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профессионального минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории			
Ожидаемые результаты	увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся.			
Сроки реализации	2024-2026			
Перечень мероприятий	Организация участия школьников в открытых уроках "Проектория", участия школьников 6-9 классов в проекте «Билет в будущее» Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся.			
Ресурсное обеспечение реализации	Стимулирование классных руководителей через премиальный ФОТ.			
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР			
Целевые индикаторы результативности реализации		2024	2025	2026
	Доля учащихся 6-11 классов – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее»	5	10	15
Система оценки результатов и контроля за реализацией	«Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии»			
6.Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьные команды			
Название подпрограммы	Мы –единая команда			
Задачи	1. Способствовать развитию «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.			

	2. Развивать внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Повышать квалификацию управленческой команды школы. 4. Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом			
Ожидаемые результаты	1. Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. 3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 4. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. 5. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе			
Сроки реализации	2024-2026			
Перечень мероприятий	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка ИОМ профессионального развития педагога. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.			
Ресурсное обеспечение реализации	Стимулирование через премиальный ФОТ.			
Руководитель проектной группы	Директор школы			
Целевые индикаторы результативности реализации		2024	2025	2026
	Доля педагогов, охваченных диагностикой профессиональных компетенций, по результатам которой разработаны ИОМ	30	50	80
	Доля педагогов, ставших победителями и призерами муниципальных и региональных конкурсов	10	20	30

Система оценки результатов и контроля за реализацией	ИОМ педагога											
7.Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат											
Название подпрограммы	Школа-территория комфорта											
Задачи	1. Развивать деятельность психолого-педагогической службы. 2. Обеспечивать социально – психологическую поддержку подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 3. Формировать психологически благоприятные школьные пространства для эмоционального благополучия детей и взрослых.											
Ожидаемые результаты	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. 2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога. 3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученического коллективах. 4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 5. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации.											
Сроки реализации	2024-2026											
Перечень мероприятий	. Разработать программы по разрешению конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.											
Ресурсное обеспечение реализации												
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог											
Целевые индикаторы результативности реализации	<table><tr><td></td><td>2024</td><td>2025</td><td>2026</td></tr><tr><td>Доля родителей и обучающихся,</td><td>90</td><td>95</td><td>100</td></tr></table>					2024	2025	2026	Доля родителей и обучающихся,	90	95	100
		2024	2025	2026								
Доля родителей и обучающихся,	90	95	100									

	удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.			
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Анкетирование участников образовательных отношений			
8.Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда			
Название подпрограммы	Единая образовательная среда.			
Задачи	1.Создать условия для эффективной реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».			
Ожидаемые результаты	1.Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 3. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»			
Сроки реализации	2024-2026			
Перечень мероприятий	Организация работы школьного библиотечного информационного центра. Организовать пространство для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»			
Ресурсное обеспечение реализации				
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР.			
Целевые индикаторы				

результативности реализации				
		2024	2025	2026
	Доля педагогических работников, активно использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	75	85	100
	Доля педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использующих ИКОП «Сферум»	75	85	100
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Онлайн-опрос участников образовательных отношений (вводный, промежуточный, итоговый).			

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы для реализации программы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положение о ВСОКО Положение о Совете школы Положение о Совете обучающихся Положение о педагогическом совете Правила внутреннего распорядка обучающихся в ОО Правила внутреннего трудового распорядка в ОО Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ОО Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО Положение об электронном обучении и использовании	Наличие. Все локально-нормативные акты школы регулируют отношения между участниками образовательного процесса	Разработать: Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ОО Положение о школьном военно-патриотическом клубе Положение об Управляющем совете Положение о школьном хоре	

	дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе Положение о школьном театре Положение об ученическом самоуправлении			
• Материально-техническое обеспечение	Кабинеты Спортивный зал Библиотека Столовая Компьютеры Проекторы МФУ Интерактивные доски	Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинетов, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: • интерактивными досками; • проекторами; • лаборатория по биологии; • один компьютерный класс; • кабинет технологии (швейные машины) Имеется доступ к сети	10 1 1 1 17 6 1 1 Дефицитами образовательной инфраструктуры являются: - робототехника для учебного предмета «Технология»; - инвентарь для школьного театра;	Бюджет организации, спонсорская помощь

		Интернет. Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. Рядом со школой есть стадион, оборудованный воротами для игры в футбол, детская игровая площадка. Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.	мягкие мобильные модули для организации зон отдыха.	
3. Кадровые ресурсы	Учитель	8	8	

	Педагог-психолог (внутренний совместитель)	1	1	
	Учитель -логопед (внутренний совместитель)	1	1	
	Учитель-дефектолог (внутренний совместитель)	1	1	
	Советник по воспитанию (внешний совместитель)	1	1	
	Социальный педагог (внутренний совместитель)	1	1	
4. Финансовые ресурсы	бюджет			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Развита система ВСОКО	По всем показателям мониторинга школа достигла высокого уровня.
Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.	В школе создан и функционирует школьный хор. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ с организациями округа научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.	100% процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 4 направлениям. 100% выпускников успешно прошли государственную итоговую аттестацию
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	В школе введен электронный документооборот.	100% процентов педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 100% педагогов овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей	система воспитания удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70 процентов. 100 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с воспитанием.
Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников,	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.	Отсутствие происшествий на территории организации.

посетителей.	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.	
Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, СПО, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в колледжи и училища.	Организовано предпрофильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.	Заключено 2 соглашения с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
Создание школьного медиацентра	Издание школьной газеты	На базе школы функционируют 4 школьных творческих объединения (театр, музей, хор, медиацентр)

