

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Вожегодского муниципального округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Явенгская школа"

ПРИНЯТО

На заседании
педагогического
совета протокол
№ 1 от 28. 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
№ 72-ОД от 29.08.2023 г.
директор школы
Самойлова О.С.



**Программа дополнительного образования социально-
гуманитарной направленности**

«Проектная деятельность школьников»

Срок реализации программы: 17 часов

Возраст: 13-16 лет

Уровень программы: базовый

Составитель программы: Кратирова Л.Ю.
учитель русского языка, литературы,

п. Пролетарский

2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы
 - Учебный и учебно-тематический план
 - Содержание учебно-тематического плана
 - Планируемые результаты
 - Формы контроля
 - Оценочные материалы
3. Комплекс организационно-педагогических условий
4. Календарный учебный график
5. Список литературы
6. Приложения

Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в **проектной и исследовательской деятельности**.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех. Она направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий.

Программа «Основы проектно- исследовательской деятельности» призвана обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данной программе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта. Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры

Программа имеет развивающую, деятельностьную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Цель: Формирование у школьников разнообразных навыков, умений и компетенций, полученных при обучении основам проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- Изучить различные виды исследовательской и проектной деятельности;
- Научиться проводить элементарные учебные исследования предметного и метапредметного характера;
- Реализовать индивидуальные и групповые проектные работы;
- Прививать навыки самостоятельного приобретения новых знаний;

Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ (с последующими изменениями)
- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28
- «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 (зарегистрировано в Минюсте 29.11.2018 г)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 ноября 2019 г № 467 (зарегистрирован в Минюсте РФ 6.12.2019 г) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 г (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.05.2021 г) «О внесении изменений в целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Основная образовательная программа МБОУ «Явенгская школа»

Адресат программы: программа рассчитана на детей в возрасте от 13 до 16 лет.

Наполняемость группы: от 8 до 15 человек.

Объём программы: 17 часов.

Воспитательный компонент

В объединении «Проектная деятельность» воспитательная работа ведётся согласно плану учебно-воспитательной работы. Кроме учебных занятий обучающиеся участвуют в олимпиадах и конкурсах.

Виды проектов.

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему или задачу в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов. Проектная технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов.

Информационные проекты – направлены на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении для обучения участников проекта целенаправленному сбору информации, её структурированию, анализу и обобщению. Этот тип проекта направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении. Его цель – обучение участников проекта целенаправленному сбору информации, её структурированию, анализу и обобщению.

Информационный проект является наиболее оптимальным вариантом для обучения азам проектной деятельности.

Проектные работы могут быть представлены в виде дайджестов, электронных и бумажных справочников, электронных страниц в сети Интернет, каталогов с приложением карт, схем, фотографий.

Учебно-исследовательский проект. Совпадает с характеристиками учебно-исследовательской деятельности, дополненной традиционными признаками проекта. Может быть предметным, межпредметным или ориентированным на содержание научного направления, не входящего в перечень школьных предметов. Основная цель – формирование метапредметных результатов и представлений.

Игровые проекты

Под игровыми проектами понимается деятельность обучающихся, результатом которой является создание, конструирование и модернизация (настольных, подвижных, спортивных) на основе предметного содержания. В ходе создания игр развиваются умения моделирования существующих жизненных процессов и отношений, изучаются основные принципы переноса реальных обстоятельств в пространство игры, особенности её

построения, организации и правил, назначение элементов, различных видов игр и их возможности для развития и обучения человека. Проектные работы могут быть представлены в виде описаний, объектов, в форме электронной игры.

Ролевые проекты

Является подтипом игрового. Под ролевыми проектами понимается реконструкция, проживание определённых ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. В ролевых проектах структура только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Результаты этих проектов намечаются в начале выполнения, но окончательно вырисовываются лишь на заключительном этапе защиты результатов работы.

Проектные работы могут быть представлены в виде описаний, презентаций фото- и видеоматериалов.

Прикладные (социальные) проекты

Целенаправленная социальная (общественная) практика, позволяющая обучающимся выбирать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений. Является удобным средством формирования социального опыта, социальных компетентностей и компетенций обучающихся, овладения основными социальными ролями, помогает осваивать правила общественного поведения.

Прикладные проекты отличает чётко обозначенный с самого начала конечный продукт деятельности его участников, имеющий конкретного потребителя, назначение и область применения. В случае социального прикладного окружения или определённого сегмента человеческой деятельности и рынка для придания конечному продукту необходимых свойств и качеств.

Прикладной продукт используется для повышения мотивации обучающихся к проектной деятельности, обучения основам исследовательской и инженерной деятельности.

Технология организации работы над проектом представлена в виде следующего алгоритма:

- 1) создание каталога тем проектных заданий;
- 2) предложение выбора учащимися с учётом результатов выполнения предыдущих заданий и определением для каждого ученика уровня сложности, ниже которого он не может выбирать;
- 3) определение порядка и времени консультаций и собеседований в соответствии с этапом работы;
- 4) защита проекта. Защита проекта может быть организована перед преподавателем (режим зачёта), группой учителей (режим собеседования), конференцией класса (школы) или на проектной школьной олимпиаде

(ученики и учителя), на открытой конференции (с приглашением родителей, учеников и учителей других классов).

Формы контроля уровня достижения обучающихся:

Предусматривается текущий, промежуточный контроль (наблюдение активности учащихся на занятиях; анализ творческих и исследовательских работ; защита проекта).

Планируемые результаты освоения программы

♦ *формирование универсальных учебных действий обучающихся через:*

- освоение социальных ролей, необходимых для проектной деятельности;
- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремлённость, самосознание и готовность преодолевать трудности;
- освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости проектной работы, инновационной деятельности; овладение методами методологией познания, развитие продуктивного воображения;
- развитие компетентности общения;

♦ *овладение обучающимися продуктивно-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:*

- основных этапов, характерных для проектной работы;
- методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта;
- технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания;

♦ *развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:*

- предметного и метапредметного содержания;
- владения приёмами и методами проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;

♦ *общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счёт потенциала и многообразия целей, задач и видов проектной деятельности.*

Метапредметными результатами изучения программы «Основы проектной деятельности» является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и т.д.).
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные УУД::

- самостоятельная работа с каталогами в библиотеке;
- поиск информации по заданному параметру;
- работа со справочной литературой; нахождение информации в справочной литературе;
- работать с текстом при помощи разных приемов; работать с понятиями;
- комбинировать разные способы первичной обработки информации;

2.3. Инструментарий для оценивания результатов

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: **базовый и повышенный**. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности. Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно

знаний и решение проблем	опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
	некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Учебный план

Год обучения	Количество занятий в неделю	Длительность занятия	Всего часов в неделю	Всего часов в год
1	1	40 минут	1	17

Учебно-тематический план

	Разделы и темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Введение	3	1	2	
2	Поиск и способы первичной обработки информации	3	2	1	
3	Методы учебного исследования	2	2		
4	Разработка учебного исследования	7	2	5	
5	Презентация результатов исследования	2		2	Защита индивидуального проекта
	Итого	17	7	10	

Содержание курса.

1	Введение	1
2	Азбука учебного исследования	1
3	Выбор темы исследования	1
4	Поиск и способы первичной обработки информации	3
5	Методы учебного исследования	2
6	Разработка учебного исследования	6
7	Теоретическое обоснование результатов исследования	1
8	Презентация результатов исследования	2
	Итого:	17 час

Введение (1 час)

Что такое проект. Виды проектов.

Азбука учебного исследования (1 час)

Учебное исследование: учебное и научное исследование, их различия и сходство. Предмет, объект, методы исследования. Диагностика и самодиагностика оценки опыта творческой деятельности.

Выбор темы исследования (1 час)

Проблема исследования: проблема, проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос. Целеполагание и мотивация. Требования к постановке целей исследования (реалистичность, ранжируемость, диагностируемость).

Выбор темы исследования: актуальность выбора проблемы исследования. Поиск противоречия, формулировка темы исследования. Групповая дискуссия.

Поиск и способы первичной обработки информации (3 часа)

Источники информации: литературные источники, архивные данные, устные и рукописные источники. Интернет.

Способы текстовой организации информации: картотека (каталог), план, тезис, конспект. Работа с алфавитным и систематическим каталогами. Аннотация перечня литературы.

Список источников: правила оформления списка источников. Обзор литературы. Поиск дополнительных источников информации, в том числе на электронных носителях.

Графическое представление информации: логические опорные сигналы, картосхемы, диаграммы, графики, таблицы, графы. Компьютерные презентации, web-сайты, электронные таблицы, публикации, документы.

Компьютерная презентация «Моя семья»: размещение текстовых и графических данных на слайдах. Работа со сканером и цифровым фотоаппаратом.

Методы учебного исследования (2 часа)

Теоретические методы исследования. Методы учебного исследования, классификация. Теоретические методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, моделирование, индукция, дедукция).

Эмпирические методы исследования (эксперимент, наблюдение, опрос, тест, рейтинг, работа с документами, зарисовка, фото, видео). Виды эксперимента: естественный (полевой) и лабораторный.

Применение теоретических методов при работе с источниками информации по теме исследования (работа в парах, проблемных группах).

Разработка учебного исследования (6 часов)

Алгоритм учебного исследования. Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы.

Организация учебного исследования. Планирование. Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов. Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные).

Учебный эксперимент. Постановка экспериментов, опытов, проведение наблюдений, фиксация результатов.

Организация учебного исследования. Статистика. Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса.

Оформление результатов исследования. Требования к оформлению результатов исследования. Культура оформления. Дизайн. Фиксация данных на бумажных и электронных носителях. Фото и видеосъёмка. Аудиозапись.

Отчёты. Творческий отчёт. Написание отчёта, эссе, ведение дневника наблюдений. Выставка результатов исследований.

Теоретическое обоснование результатов исследования (1 час)

Выводы и заключения. Соответствие гипотезе, формулировка и аргументация выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования.

Приложение. Формирование приложения к исследовательской работе. Структурирование данных, систематизация, методики. Коррекция исследования, поиск дополнительной информации, новых способов решения.

Презентация результатов исследования (2 часа)

Презентация. Презентация, её виды, компьютерная презентация. Требования к презентации. Рецензия.

Защита. Публичное выступление по результатам исследования.

Рефлексия. Оценка деятельности группы и отдельных обучающихся.

КТП занятий:

1. Что такое проект. Виды проектов.
2. Учебное и научное исследование, их различия и сходство.
3. Выбор темы исследования. Целеполагание и мотивация.
4. Источники информации. Аннотация перечня литературы.
5. Поиск дополнительных источников информации.
6. Представление информации. Компьютерные презентации.

7. Методы учебного исследования.
8. Эмпирические методы исследования.
9. Алгоритм учебного исследования.
10. Организация учебного исследования. Планирование.
11. Учебный эксперимент, проведение наблюдений,
12. Организация учебного исследования.
13. Оформление результатов исследования.
14. Отчёты. Творческий отчёт.
15. Выводы и заключения. Формирование приложения к исследовательской работе.
16. Презентация, её виды, компьютерная презентация.
17. Публичное выступление по результатам исследования.

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
художественной направленности «Проектная деятельность»
на 2022 – 2023 учебный год

День недели	Месяц	Сентябрь					Октябрь					
Понедельник			5	12	19	26		3	10	17	24	31
Вторник			6	13	20	27		4	11	18	25	
Среда			7	14	21	28		5	12	19	26	
Четверг		1	8	15	22	29		6	13	20	27	
Пятница		2	9	16	23	30		7	14	21	28	
Суббота		3	10	17	24		1	8	15	22	29	
Воскресенье		4	11	18	25		2	9	16	23	30	
		Ноябрь					Декабрь					
Понедельник			7	14	21	28		5	12	19	26	
Вторник		1	8	15	22	29		6	13	20	27	
Среда		2	9	16	23	30		7	14	21	28	
Четверг		3	10	17	24		1	8	15	22	29	
Пятница		4	11	18	25		2	9	16	23	30	
Суббота		5	12	19	26		3	10	17	24	31	
Воскресенье		6	13	20	27		4	11	18	25		
		Январь					Февраль					
Понедельник			2	9	16	23	30		6	13	20	27
Вторник			3	10	17	24	31		7	14	21	28
Среда			4	11	18	25		1	8	15	22	
Четверг			5	12	19	26		2	9	16	23	
Пятница			6	13	20	27		3	10	17	24	
Суббота			7	14	21	28		4	11	18	25	
Воскресенье		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
		Март					Апрель					
Понедельник			6	13	20	27			3	10	17	24
Вторник			7	14	21	28			4	11	18	25
Среда		1	8	15	22	29			5	12	19	26
Четверг		2	9	16	23	30			6	13	20	27
Пятница		3	10	17	24	31			7	14	21	28
Суббота		4	11	18	25			1	8	15	22	29
Воскресенье		5	12	19	26			2	9	16	23	30
		Май					Июнь					
Понедельник		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
Вторник		2	9	16	23	30		6	13	20	27	

Среда	3	10	17	24	31		7	14	21	28		
Четверг	4	11	18	25		1	8	15	22	29		
Пятница	5	12	19	26		2	9	16	23	30		
Суббота	6	13	20	27		3	10	17	24			
Воскресенье	7	14	21	28		4	11	18	25			
	Июль					Август						
Понедельник		3	10	17	24	31		7	14	21	28	
Вторник		4	11	18	25		1	8	15	22	29	
Среда		5	12	19	26		2	9	16	23	30	
Четверг		6	13	20	27		3	10	17	24	31	
Пятница		7	14	21	28		4	11	18	25		
Суббота	1	8	15	22	29		5	12	19	26		
Воскресенье	2	9	16	23	30		6	13	20	27		
	- дни занятий											
	- выходные дни											
	- праздничные дни											
	- каникулы											