

Утверждено приказом
директора школы
от 11.04.2025 г. № 27 ОД

**Отчет о результатах самообследования
деятельности
МБОУ «Явенгская школа»
за 2024 год**

п. Пролетарский

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Пояснительная записка
2. Раздел 1. Оценка образовательной деятельности
3. Раздел 2. Оценка системы управления школы
4. Раздел 3. Оценка организации учебного процесса
5. Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
6. Раздел 5. Оценка востребованности выпускников
7. Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения
8. Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения
9. Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
10. Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы
11. Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
12. Раздел 11. Оценка организации и содержания дополнительного образования

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2024 год

I. Аналитическая часть

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Явенгская школа» за 2024 год по направлениям деятельности подготовлен в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации об общеобразовательной деятельности МБОУ «Явенгская школа» (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Явенгская школа» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2024 в 1-4, 5-9 классах организовано обучение по ФООП и обновленным ФГОС НОО, ООО.. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Деятельность школы по воспитанию обучающихся осуществлялась в 2023-2024 учебном году по следующим направлениям:

гражданское воспитание;
патриотическое воспитание;
духовно-нравственное воспитание;
эстетическое воспитание;
формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
трудовое воспитание;
экологическое воспитание;
ценность научного познания.

Воспитательная работа реализована в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля : «Детские общественные объединения». Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО.

Вывод: реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания с учётом требований Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП).

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023/24 учебный год

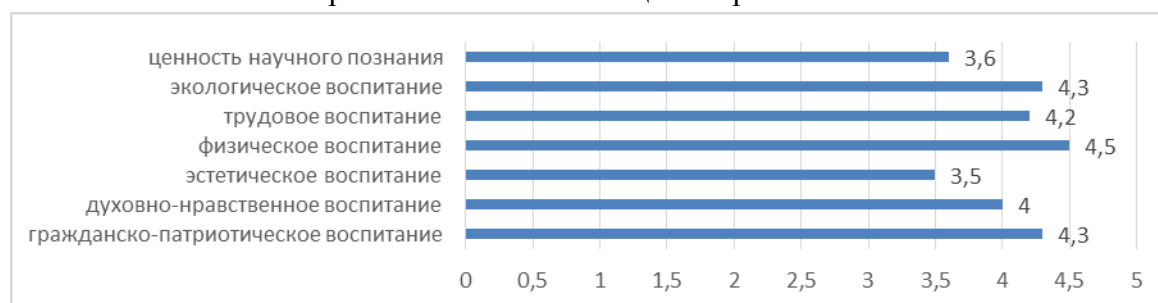
С целью оценки уровня личностных результатов, достигнутых обучающимися школы, определения параметров, достигнутых обучающимися в текущем учебном году, осуществлён мониторинг личностных результатов обучающихся.

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, собеседование с классными руководителями, результаты диагностики уровня личностного развития обучающихся, проводимые классными руководителями в каждом классе.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников на каждом уровне образования

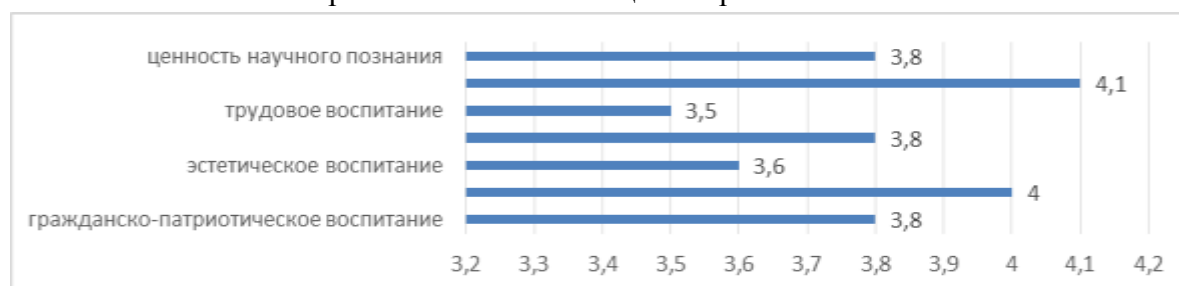
Автоматизированный мониторинг осуществлён по следующим направлениям:

Уровень начального общего образования.



Высокий показатель: физическое воспитание, низкий показатель: эстетическое воспитание

Уровень основного общего образования.



Высокий показатель: экологическое воспитание, низкий показатель: трудовое воспитание

Анализ личностных результатов обучающихся 1–9-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось: сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО, повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов; повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 5-9-х классов до 42 процентов; повысить долю обучающихся 5-9-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей до 85 процентов.

Вывод: уровень сформированности личностных результатов по всем направлениям воспитательной работы выше среднего.

Рекомендации:

С учётом показателей мониторинга скорректировать работу по направлениям воспитательной работы с наиболее низким уровнем сформированности личностных качеств, используя все воспитательные ресурсы.

В соответствии с новым ФГОС НОО, ООО внеурочная деятельность году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Количество организованных кружков (с преобладанием модели ВД учебно-познавательной деятельности) – по 5 часов в каждом классе, спортивных секций – 2.

В 2023/24 учебном году по понедельникам в 1–9 х классах в рамках внеурочной деятельности обучающихся проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Охват учащихся – 100%. В 6–9-х классах по четвергам проводились занятия по курсу внеурочной деятельности профминимум «Россия – мои горизонты». Охват учащихся – 100%. Результат контроля проведения занятий данных курсов ВД: все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В рамках реализации проекта Минпросвещения «Школьный театр» действует театральная студия: в ней заняты все учащиеся школы. (В этом году в нашей школе состоялся литературный бал, в котором приняли участие театральные коллективы школ округа. 16 февраля на мероприятии "Поделись своей добротой!" учащиеся 1-3 классов под руководством Климовой Н. Р. показали дошкольникам русскую народную сказку "Рукавичка", на мероприятии «Прощание с Азбукой, ребята показали эту сказку родителям. Учащиеся 2-4 класса подготовили новогоднее представление под руководством Кырма О.Г. Учащиеся школы с руководителем Кратировой Л.Ю. приняли участие в театральных гастролях: 3 мая младшая группа школьного театра со сказкой В. Кирыковой "Как Кондрат царём хотел стать"; ребята старшей группы 22 марта показали спектакль в школе, а 28 марта на сцене центра культурного развития приняли участие во втором муниципальном фестивале школьных театральных коллективов с постановкой «Принцесса на горошине». Со своими постановками ребята выступили в ДК, на Пушкинском фестивале в Тигино).

Успешно функционирует школьный спортивный клуб «Старт»: спортивный клуб создан в 2017 году. Спортивно-оздоровительный процесс в клубе организуется через спортивно-оздоровительные мероприятия; тестирование и оценку физической подготовленности; участие в

соревнованиях разного уровня (2 мая команда школы приняла участие в муниципальных соревнованиях «Президентские состязания». 7 мая 27 учащихся школы с 1 по 9 класс приняли участие в традиционном весеннем кроссе "Забег Победы», учащиеся 1-5 классов приняли участие в соревнованиях «Солдат всегда солдат».

Прошла неделя профилактики употребления наркотических средств. Приняли участие в мероприятиях в рамках Недели здоровья (1.04 – 5.04). Учащиеся 6-9 классов приняли участие в мероприятии «Выбираем жизнь». В рамках «Недели здорового питания» прошли различные мероприятия, направленные на пропаганду здорового питания школьников: рейд и беседа «Чистые руки», «Грядка на подоконнике» (ребята 5-9 кл. посадили лук и узнали о пользе зеленого лука), учащиеся 5-6 кл. изготовили плакат «Пословицы и поговорки о здоровом питании», приняли участие в практической работе по функциональной грамотности «Что такое здоровое питание», учащиеся 5-9 классов выполнили творческие работы «Что я знаю о здоровом питании», беседа «Меню для подростков» (7-9 классы). Среди учащихся начальных классов проходили спортивные эстафеты. В сентябре-октябре в школе прошли соревнования по пионерболу среди 2-4 и 5-9 классов. Победителями стали 3 и 7 классы. 5 сентября команда школы приняла участие во Всероссийском дне бега "Кросс Нации - 2023 "Золотая осень"", памяти КМС по легкой атлетике Сергея Барцева. Ежегодный осенний кросс прошел в школе 12,13 сентября. В нем приняли участие 23 школьника из 33. С сентября по декабрь прошел школьный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры». В личном зачете лучшие результаты среди 5-9 классов у Комарова Михаила и Соловьевой Алены. На втором месте Соколова Юния и Соболев Александр, третье место у Лупандина Радика и Удаловой Аланы. Среди начальных классов лучшие результаты показали Светлова Ирина и Соколов Тимофей. На втором месте - Богачева София и Кузнецов Роман, на третьем месте – Сахарова Варвара и Угаров Олег. Прошли новогодние соревнования по серсо. Победителями стали Соболев Александр и Светлова Арина, второе место заняли Кузнецов Роман и Шапина Алеся, третье место у Семиной Александры и Семиной Вероники. По общему зачету победили 4 и 7 классы, второе место у 1 и 8 классов, третье место заняли 3 и 6 классы. В декабре прошли школьные соревнования по баскетболу. За победу боролись команды 5,6,7,8-9 классов. 1 место заняли ребята 8-9 классов, 2 место у девочек 7го класса, 3 место у команды 6го класса).

Свою работу школьный музей осуществляет в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, в органическом единстве с внеурочной воспитательной работой, проводимой школой. Работа ведется по следующим видам деятельности: поисково-собираТЕЛЬская, организационно-массовая. СобираТЕЛЬская работа ведётся целенаправленно при переоформлении старых экспозиций и создании новых. Все экспонаты учтены, в этом году обновлена мебель в музее. Материалы музея использовались для исследовательских работ: муниципальный уровень: «Первые шаги в науку» (Соколова Ю. – 1 место, Удалова А. – 1 место, рук. Кратирова Л.Ю.), «Первое открытие» (Соколов Т. – 1 место, рук. Кратирова Л.Ю.), Мир через культуру» (Соболев А., Кулебякина Е. – 1е места, рук. Кратирова Л.Ю.); региональный уровень: Мир через культуру» (Соболев А., Кулебякина Е. – 1е места, рук. Кратирова Л.Ю.); «Первые шаги в науку» (Соколова Ю. – 3 место, Удалова А. – 3 место, рук. Кратирова Л.Ю.); региональный этап Всероссийского конкурса активистов шк. музеев среди об-ся с ОВЗ (Лебедев М., рук. Алексеева Л.В.); 25 областные малые димитровские чтения (Веселова Е. – 2 место, Удалова А. – 3 место); обл. краеведческий конкурс исследовательских работ «Живем Победой» (Соболев А.- 2 место, Кулебякина Е. – 3 место, рук. Кратирова Л.Ю.)

Мониторинг охвата обучающихся занятиями внеурочной деятельностью (кроме курсов «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты») - 100%. Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Анкетирование обучающихся по выявлению заинтересованности занятиями ВД: показатель 75%, что на 5% выше по сравнению с предыдущим периодом.

Вывод:

В модуль «Внеурочная деятельность» в этом году включены школьный театр, школьный музей, школьный спортивный клуб. В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно признать хорошим. Отсутствуют индивидуальные программы для осуществления развития особо одаренных детей, а также адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями.

Рекомендации:

1. С целью повышения уровня охвата обучающихся внеурочной деятельности на уровне ООО педагогам планировать эффективные формы проведения занятий.
2. Запланировать в новом учебном году семинар-практикум по вопросу организации внеурочной деятельности и пути её реализации.

Дополнительное образование

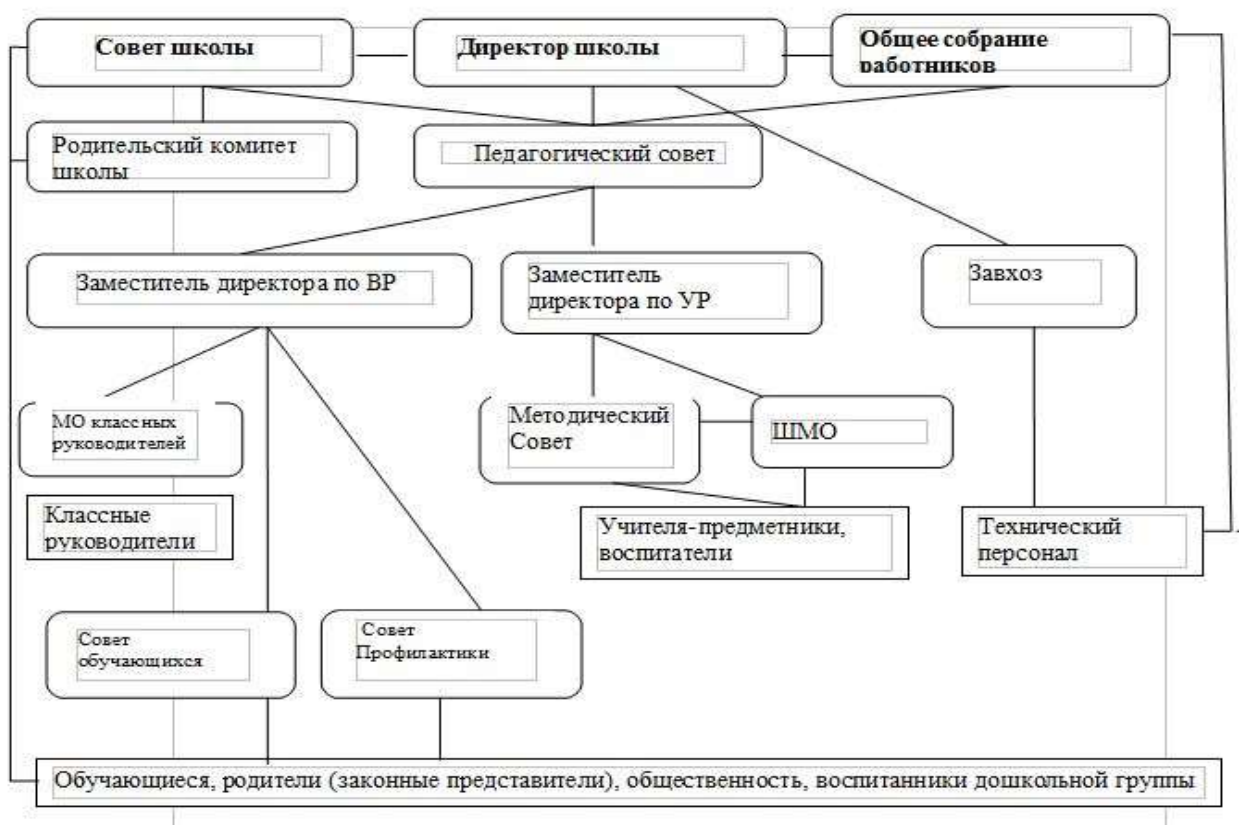
В школе реализуется *дополнительное образование* обучающихся через функционирование 4 кружков разной направленности (Проблемы экологии, Проектная деятельность школьников, Баскетбол, Легоконструирование) с учётом запроса обучающихся и родителей (законных представителей обучающихся). Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы составила 100%.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось.

Рекомендации: продолжить работу по организации ДО и вовлечения обучающихся в данную деятельность.

Раздел 2. Оценка системы управления школы

Управление МБОУ «Явенгская школа» осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Сложившаяся в школе система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Органы управления образовательной организации можно представить в виде следующей схемы:



Структура управляющей системы школы представлена 4-мя уровнями управления (вертикальная структура):

Первый уровень - директор школы, Управляющий совет, общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся, Общее собрание работников школы, Педагогический совет. Этот уровень определяет стратегические направления развития школы.

Второй уровень - заместители директора школы, школьный психолог, а также органы и объединения (методический совет, ШМО, МО классных руководителей), участвующие в самоуправлении. Эти субъекты осуществляют тактическое управление образовательным учреждением.

Третий уровень - учителя, воспитатели, классные руководители, выполняющие оперативные управленческие функции по отношению к обучающимся и родителям, детским объединениям, кружкам и секциям в системе внеучебной деятельности.

Четвертый уровень - соуправление - обучающиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. Выделение данного уровня подчеркивает субъект - субъективный характер отношений между педагогами и учениками.

Каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, советов и т.п.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании, или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также

проводятся совещания при директоре и завуче по УР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей

Административные планерки (совещания) проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в МБОУ «Явенгская школа» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом требований ФГОС дошкольного образования, начального общего, основного общего, а также основными общеобразовательными программами по уровням, адаптированными образовательными программами, включая учебные планы всех уровней образования, годовой календарный график, расписание занятий.

Учебный план МБОУ «Явенгская школа» предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Каждая из образовательных областей наполнена предметами, рекомендованными примерными недельными учебными планами образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального, основного общего образования.

п/п	Наименование программы	Уровень образования	Формы обучения	Нормативный срок обучения
1	Образовательная программа дошкольного образования	Дошкольное образование	очная	5 лет
2	Образовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	Очная	4 года
3	Образовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	Очная	5 лет

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели; количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не более 3345 часов. Продолжительность учебного года для обучающихся 5-9 классов составляет 34 учебные недели; количество учебных занятий за 5 лет (с 5 по 9 классы) составляет не более 6020 часов. Для всех учащихся решением педагогического совета школы определен 5-тидневный режим работы. Для учащихся 1 класса используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), во 2-9 классах продолжительность урока 40 минут. Занятия проходят в первую смену. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание дошкольного, начального общего, основного общего образования определяется образовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего образования, которые осваиваются в очной форме.

По заключению ПМПК в школе обучалось 5 детей с ОВЗ по адаптированным программам.

Учебный план дошкольного образования состоит из занятий по всем образовательным областям: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется **через организацию урочной и внеурочной деятельности** в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Учебный план и план внеурочной деятельности начального общего образования направлены на решение следующих **задач**:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, организация общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- организация эффективной самостоятельной деятельности обучающихся.

Спецификой учебного плана **начального общего образования** является:

- поддержка избранной системы УМК «Перспективная начальная школа»;
- поддержка практики интегративного изучения отдельных дисциплин:
 - ✓ вопросы ОБЖ интегрируются в предметы «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура».

Обязательная часть учебного плана определяет перечень учебных предметов и время, отводимое на их изучение предмета по классам (годам) обучения, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373)

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В начальной школе обязательны для изучения учебные предметы: Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык (английский), Математика, Окружающий мир, Основы религиозных культур и светской этики (ОПК и ОИК), Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура, Родной язык (русский), «Литературное чтение на родном языке (русском).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса включает изучение социокультурного курса «Истоки» в 1-3 классах по 1 часу. Включение данных курсов согласовано с родителями обучающихся согласно ст.44 ФЗ «Об образовании».

Спецификой учебного плана малокомплектной школы является объединение контингента обучающихся 1-3, 2-4 классов в один класс-комплект, в котором активно используются технологии дифференцированного и разноуровневого обучения.

Учебный план имеет вариант недельного распределения учебных часов. Объем допустимой нагрузки не превышает максимального уровня (в 1 классах - 21 час, во 2-4 классах - 23 часа). Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов (п.19.3 ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»)

Учебный план 5-9 х классов также состоит из двух частей, направленных на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО: обязательной части (обеспечивает реализацию обязательных предметов согласно государственному стандарту) и части, формируемой участниками образовательного процесса. Для формирования личности учащихся в учебном плане школы представлены полностью все образовательные области. Благодаря этому

обеспечивается расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности учащихся.

1. Обязательные предметные области:

- Русский язык и литература
- Родной язык и родная литература
- Иностранные языки;
- математика и информатика;
- общественно-научные предметы;
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественнонаучные предметы;
- искусство;
- технология;
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством кадров.

Учебный план обеспечен необходимыми программно-методическими компонентами (программами, учебниками, методическими рекомендациями).

Учебный план даёт возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся. Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Сведения о количестве обучающихся МБОУ «Явенгская школа»

Уровень обучения	Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Дошкольное образование		20	17	17
Начальное общее образование		15	16	16
Основное общее образование		22	17	17
Итого по школе		37	33	33

Итоги успеваемости обучающихся МБОУ «Явенгская школа»

Показатель	2021 – 2022 уч.г.	2022 – 2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Кол-во на начало года/на конец года	36/37	33/33	31/33
Оценивалось (кол-во)	33	28	27
Отличники (сколько, %, кто)	2 (6 %) Алексеев В. (8 кл.), Табаков В. (9 кл.)	1 (4 %) Алексеев В. (9 кл.)	0 (0%)

На «4» и «5» (кол-во)	19	16	16
Не успевающие (сколько, кто)	0	0	1 Кочев Артем , 3 класс
КО (%)	64	57	59
Успеваемость (%)	100	100	96

Таким образом, можно констатировать сохранение контингента обучающихся в течение учебного года: на начало года – 31, на конец года - 33 ученика. Такое же количество было за предыдущий учебный год. Прибыли в первой четверти 2 ученика: в 5 класс (Соболева Олеся) и 8 класс (Соболев Александр). Всего оценивалось 27 обучающихся. 6 человек в 1 классе не оценивалось, где безотметочная система.

Показатель качества обученности составил 75 % в 3 классе, в остальных классах - 100 %. Показатель КО по текущему учебному году в начальных классах – 92 %, на второй ступени ОУ показатель КО – 42 %. В целом, по школе КО = 59 %, на 2 % выше, в сравнении с предыдущим учебным годом, где данный показатель равен 57 %, успеваемость – 96 %. ОСОБЕННО низкий показатель КО на конец учебного года у 7 и 9 классов (КО = 0%). Неслучайно 7 класс находился на внутришкольном контроле в течение года. В 9 классе всего 1 ученик, обучающийся по адаптированной общеобразовательной программе. Преследуя задачи совершенствования отношений в системе «учитель-ученик», педагоги предприняли все усилия, чтобы совместно с обучающимися не допустить неуспеваемости. Однако, несмотря на все предпринятые усилия, в 3 классе 1 неуспевающий по двум предметам — английский язык и математика.

Отличников и похвальных листов по школе нет.

Анализируя данную таблицу можно сделать следующие выводы:

- 1) происходит уменьшение контингента в школе с 37 до 33 человек;
- 2) на 1 уменьшилось детей, которые учатся на «4» и «5» с 28 до 27, в сравнении с предыдущим учебным годом.
- 3) % качества обучения за учетный период уменьшается с 64 % до 57 %, а затем увеличивается до 59 %.
- 4) Отличников по школе нет. Считаю, что на следующий учебный год учителям-предметникам следует особо обратить внимание на хорошистов.
- 5) Успеваемость по школе за текущий учебный год составила 96 %. За два последующий учебных года — 100 %.

В 9-м классе в 2023-2024 учебном году обучался 1 человек.

Один выпускник сдавал 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ГВЭ. Успеваемость по данным предметам составила 100 %. Качество обучения по русскому языку составила 100 %, по математике – 100 %. Средний балл по русскому языку – «4», математике – «5».

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

	10 класс	ССУЗ	Не определились	Трудоустроены
2024 год	0	1	0	0
2023 год	2	4	0	0

2022 год	1	4	0	0
----------	---	---	---	---

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов.

Уже на протяжении нескольких лет сохраняется число постоянных учителей, что очень важно для поддержания культуры, традиций школы, накопления опыта.

В школе в 2023 году работало 11 педагогов (из них 2 воспитателя дошкольной группы).

Имеют

квалификационную категорию:

высшую категорию- 4 человека, 36 %

I категорию - 5 человек, 45%,

уровень образования:

с высшим педагогическим образованием-10 человек, 77%

со средним профессиональным образованием педагогической направленности -1 человек, 9 %,

награды:

«Заслуженный учитель школ РФ» - 1 человек

«Отличник народного образования РФ» - 1 человек

«Почетный работник общего образования РФ» - 3 человека

Грамота Департамента образования - 1 человек

Благодарность Губернатора Во – 2 человека

Коллектив школы стабильный, творческий, работоспособный. Педагоги принимают активное участие в муниципальных, региональных и российских конкурсах, выставках, Форумах, являются победителями и призёрами.

В школе сложилась определенная система работы с педагогическими кадрами, которая характеризуется: научностью содержания; системным характером; дифференцированным подходом.

Руководящим и координирующим органом методической службы является методический совет. Педагоги школы входят в состав методических объединений района, творческих и проблемных групп различных направлений, в состав сетевых сообществ.

Курсовая подготовка.

Одной из популярных форм повышения квалификации стали вебинары, проводимые ВИРО, педагогическими издательствами. 6 педагогов прошли курсовую подготовку в течение учебного года. Анализируя итоги работы текущего года, можно сделать вывод, что учителя школы имели возможность для повышения квалификации, самореализации и саморазвития. Совершенствование педагогического и методического мастерства осуществляется через организацию и проведение методических дней и семинаров – практикумов, тематических педсоветов по реализации ФГОС ООО, НОО, участие педагогов в профессиональных, очных и творческих и исследовательских дистанционных конкурсах. Учителя являются активными участниками всех педсоветов, семинаров, дают открытые уроки на методических днях..

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Преподавание предметов, включенных в учебный план, ведется по программам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, Образовательным программам МБОУ «Явенгская школа» начального и основного общего образования, рабочим программам, составленным на основе авторских и примерных программ. Работа ведётся по учебникам согласно Федеральному перечню учебников,

рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального, основного, образования на 2021- 2022 учебный год (с исправлениями).

По каждой области знаний подготовлено учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое обсуждено на МО учителей-предметников, рассмотрено на педагогическом совете и утверждено.

В начальной школе учителями 1-4 классов (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам, которые рассмотрены на МО учителей начальных классов (протокол №1 от 30.08.24 г.), утверждены приказом директора школы.

В основной школе учителями 5-8-х классов (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам, которые рассмотрены на МО учителей - предметников (протоколы №1 от 30.08.24 г.), утверждены приказом директора школы.

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Модернизация современной школы потребовала соответствующего информационно-библиотечного обеспечения процесса и постоянной поддержки практической и самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса.

Главной задачей нашей библиотеки как информационного центра - обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно-воспитательном процессе.

Библиотечный фонд составляет 8232 экз., в том числе: учебники - 1287 экз., методической литературы -1233 экз., справочной -164 экз., художественной – 4870 экз., брошюр и журналов – 679 экз. Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками составляет 100%. Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Школа подключена к сети Интернет. Провайдером является «Ростелеком» Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащенности образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников, Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями, общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность -1877 кв.м Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура

- 11 учебных кабинетов; - рекреация для проведения массовых мероприятий; - 1 мастерская (по обработке металла, по обработке дерева, кулинария); - 1 спортивный зала; - спортивная площадка; - столовая;	- библиотека; - 1 компьютерный класса; - учительская;
---	---

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах. В 2017-2018 учебном году в функционировал один компьютерных класса на 8 рабочих мест. Для применения ИКТ-технологий в образовательном процессе использовались персональные компьютеры (стационарные, ноутбуки, макбуки) мультимедийные проекторы, 1 интерактивная доска.

Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям Сан ПиНа.

Показатели	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПин	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой	Да
Организация горячего питания	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории)	да

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательного процесса

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами. Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (12огнетушителей) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка. Территория имеет частичное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала. В

течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов и учащихся дежурного класса за порядком в школе и сохранностью имущества.

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.

- Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

Итоги ВСОКО

Развитие школьной системы оценки качества образования является одним из основных направлений работы в 2022 учебном году.

Индикаторами ШСОКО являются:

- предметные результаты освоения ФГОС учащимися ОУ;
- межпредметные и личностные результаты освоения ФГОС учащимися ОУ;
- качество соответствия образования социальному заказу;
- качество ресурсного обеспечения и условий организации процесса обучения.

Раздел 11. Оценка организации и содержания дополнительного образования

Дополнительное образование в значительной степени способствует развитию индивидуальных способностей учащихся, вызывает у них стремление овладевать знаниями и умениями сверх обязательных программ. Следовательно, для развития творческих способностей необходимо создать благоприятствующие условия, использовать наиболее эффективные методы и учитывать возможности каждого ребенка .

Охват учащихся дополнительным образованием составляет 100%. В школе работают работает 5 кружков ДО, из них:

техническая направленность – 1 (6 уч-ся)
 естественнонаучная направленность – 1 (24 уч-ся)
 физкультурно-спортивная – 1 (16 уч-ся)
 социально- гуманитарная – 5 (49 уч-ся)

Также учащиеся школы посещают: Школа искусств (1), театральный (15), вокальный(8), танцевальный (9) кружки при ДК. Результатами внеурочной деятельности становятся творческие работы учащихся, призовые места на олимпиадах, в конкурсах, конференциях и выставках.

Проблемы: в последнее время наметилась тенденция на уровне образовательных учреждений к смешению таких понятий как «дополнительное образование» и «внеурочная деятельность». Поэтому педагогические цели и задачи этих двух видов программ должны быть разные, и пути их достижения не могут быть одни и те же. Необходимы те программы, которые за короткое время решают локальные проблемы в образовании ребенка, актуальные для родителей, для ребенка, способные вызвать интерес. Проблемой является и перегрузка детей, кружки остаются однообразной деятельностью в классно-урочной форме. Необходимо разнообразие форм и методов кружковой деятельности.

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное. качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида. **Проблемными полями в деятельности учреждения («зоны риска»)** являются:

- а) низкая результативность участия в предметных олимпиадах, конкурсах;
- б) овладение формами и методами работы в условиях новых образовательных стандартов
- в) организация системы работы по обобщению актуального педагогического опыта учителей.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

а) Создание необходимых условий для целенаправленного процесса по реализации «Концепции модернизации российского образования», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направленных на обучение и воспитание учащихся, повышение уровня качества знаний.

б) Обеспечение доступности качественного образования в образовательном учреждении на основе введения федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) начального и основного общего образования нового поколения.

в) Развитие творческой среды для выявления особо одарённых детей посредством создания условий для обеспечения доступности дополнительного образования детей, способствующих более гармоничному развитию личности.

г) Организация процесса обучения с целью формирования базовых компетентностей современного школьника: информационной, коммуникативной, самообразовательной, самоорганизационной в условиях обновления образовательных стандартов.

д) Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

е) Обеспечение потребности непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности школы

**II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной
организации, подлежащей самообследованию за 2024 год
(дошкольное образование)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	13 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	13 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	15 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	13/100 человек/%%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	13 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человека/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/ 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	1 человек/ 50 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/50%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/8человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет

1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	50 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной
организации, подлежащей самообследованию за 2024 год
(Начальное и основное общее образование)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	33 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	16 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	17 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	16 человек/ 59 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	20
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 20 %
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	33 человека/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	6 человек/ 18 %
1.13.1	Регионального уровня	6 человек/ 18 %
1.13.2	Федерального уровня	0 человека/ 0 %

1.13.3	Международного уровня	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/100%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/100%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек / 00%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/90%
1.23.1	Высшая	4 человека/44%
1.23.2	Первая	4 человека/44%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.24.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.24.2	Свыше 30 лет	3 человека /33%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 33%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	9 человек/ 100%

	прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	33 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	18 кв.м

**Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной
организации, подлежащей самообследованию за 2024 год
(дополнительное образование)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	38 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	5 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	16 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	17 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	0 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	33 человека/ 100%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	3 человека/ 9 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/ %
1.6.3	Дети-эмигранты	0 человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	1 человека/ 3%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	15 человека/ 45 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	33 человека/ 100 %
1.8.1	На муниципальном уровне	30 человек/ 90 %
1.8.2	На региональном уровне	23 человек/ 69 %

1.8.3	На межрегиональном уровне	4 человек/ 12 %
1.8.4	На федеральном уровне	6 человек/ 18 %
1.8.5	На международном уровне	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %
1.9.1	На муниципальном уровне	20 человек/ 61 /%
1.9.2	На региональном уровне	6 человек/ 18 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	4 человек/ 12 %
1.9.4	На федеральном уровне	0 человека/ 0 %
1.9.5	На международном уровне	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	1 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	1 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	8 человек/88%

	присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.17.1	Высшая	4 человек/12%
1.17.2	Первая	4 человек/12%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.18.2	Свыше 30 лет	2 человека/22 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/9%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	9 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	3 человека/33%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	0
1.23.1	За 3 года	единиц
1.23.2	За отчетный период	единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	1 единица
2.2.1	Учебный класс	8 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	1 единица
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единица
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц
2.3.1	Актный зал	0 единиц

2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человека

Директор МБОУ «Явengская школа» _____ О.С.Самойлова