

Анализ воспитательной работы МБОУ «Явенгская школа» за 2023/24 учебный год

I. Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Концепция воспитательной системы школы была выстроена в соответствии с методической темой школы по воспитательной работе: «Развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры» в соответствии с оптимальным сочетанием отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. Анализ воспитательной работы школы за 2023/24 год составлен с учетом новых требований ФООП уровней образования и приоритетных направлений воспитания этого учебного года. Анализ воспитательной работы осуществлялся на основании изучения школьной документации; собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; результата посещения уроков, классных и общешкольных мероприятий

Целью воспитательной работы школы является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется: в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям самим себе; в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели воспитательной работы школы осуществлялась через решение следующих **задач**, определяемых Федеральной рабочей программой воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего образования: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО).

Деятельность школы по воспитанию обучающихся осуществлялась в 2023-2024 учебном году по следующим направлениям:

гражданское воспитание;
 патриотическое воспитание;
 духовно-нравственное воспитание;
 эстетическое воспитание;
 формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
 трудовое воспитание;
 экологическое воспитание;
 ценность научного познания.

Воспитательная работа реализована в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля : «Детские общественные объединения». Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО.

Вывод: реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания с учётом требований Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП).

II. Кадровое обеспечение воспитательной работы школы

должность	количество
Руководящий состав, из них:	4
Директор школы	1
Зам. директора по УВР	1
Зам. директора по ВР	1
Советник по воспитанию и взаимодействию в детскими общественными объединениями	1
Педагогический состав, из них:	9
Социальный педагог	1

Педагог-психолог	1
Педагог-логопед	1
Классные руководители	5
Учитель-предметник	9
Куратор РДДМ	1
Педагог-навигатор по реализации профминимума	1
Высшее педагогическое образование	9

Вывод: штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

III. Методическое сопровождение воспитательной работы.

В 2023-2024 учебном году методическое сопровождение воспитательной работы школы осуществлялось по следующим направлениям:

Организация работы школьного методического объединения классных руководителей.

Методическая тема «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях введения обновленных ФГОС ООО». Цель работы МО: овладение классными руководителями методами и приемами воспитания с учетом современных требований и новых стандартов, создание условий для развития педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

В соответствии с утверждённым Планом МО классных руководителей проведено 5 заседаний с обсуждением приоритетных вопросов воспитательной работы школы:

- переход на ФОП: что поменялось в работе и документации классного руководителя;
- система работы школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- организация безопасного пространства: профилактика суицидального поведения обучающихся, профилактика экстремизма в подростковой среде;
- формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей;
- новый формат проведения мероприятий патриотической направленности

Участие в мероприятиях воспитательной направленности различного уровня и психолого-педагогического сопровождения:

	Форма	Участник	Название
1	Вебинары	Левицкая Т.В	1. Социально-психологическое тестирование. Методические рекомендации по проведению мотивационной кампании» 5.09.23
		Левицкая Т.В	2. «Профилактика суицидального поведения в оо» 13.10.23
		Левицкая Т.В	3. «Проведение недели психологии» 15.11.23
		Все	4. ПМПК в вопросах и ответах 22.03.24
		Левицкая Т.В	5. Безопасность детей в дорожной среде: роль образовательной организации и семьи в профилактике ДТТ 19.03
		Все	6. Профилактическая работа с об-ся, родителями по вопросам обеспечения информационной безопасности 1.04.24
		Левицкая Т.В	7. Алгоритм действий педагога-психолога ОО в случае кризисной ситуации 02.04.24
		Левицкая Т.В	8. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в стрессовой ситуации 03.04.24
		Левицкая Т.В	9. Правила оказания психологической помощи в ситуации острой стрессовой реакции 10.04.24
		Левицкая Т.В	10.Профилактика игровой и компьютерной зависимости у об-ся 28.03.24
		Все	11.Межведомственный вебинар Оказание медицинской помощи в образовательных учреждениях 27.03.24
		Все	12.Алкоголь, подросток и мы 12.04
		Кл. руководит	13.Профзаболевания педагогов 18.04
		Левицкая Т.В	14.Эмоциональное состояние ребенка при подготовке к экзаменам и контрольным работам. Как ребенку пережить стресс 19.04
		Левицкая Т.В	15.О чем говорят шрамы подростков 15.04
		Кл. руководит	16.В нашем классе особый ребенок 9.04
		Левицкая Т.В	17.Формирование родительского авторитета 21.05
		Левицкая Т.В	18.Профилактика саморазрушающего поведения 16.04

2	Конкурсы	Левицкая Т.В все Малышева С.Н.	1. Региональный конкурс методических разработок по ОБЖ» (участие) 2. Единый день правовых знаний 3. 2 обл финансовый диктант
3	Курсы	Левицкая Т.В , Кырма ОГ, Алексеева Л.В., Малышева СН	1. «Обработка персональных данных в ОО» ноябрь
4.	Семинар	Левицкая Т.В. Все Все Левицкая Т.В. Алексеева Л.В. Левицкая Т.В Левицкая Т.В Левицкая Т.В	1. «Об организации обучения детей с ОВЗ» 12.10.23 2. Первая помощь ребенку при потере сознания 19.02.24 3. Практический семинар по актуальным проблемам методики проведения занятий курсов ВУ деятельности «Россия – мои горизонты» и «Разговоры о важном» 4. Технология содействия нравственному выбору школьников 28.03.24 5. Как сохранить эмоциональное равновесие 21.03.24 9.Семинар-онлайн по взаимодействию с детскими общественными объединениями при РУМО воспитания в системе образования Вологодской области 22.03.24 6. Семинар-совещание Неделя психологии : организация, опыт, проведение 17.04
5	Конференции	все Левицкая Т.В. Левицкая Т.В. Все Кратирова Л.Ю. Левицкая Т.В. (выступл)	1. Августовская конференция 28.08.23 выступление Самойлова ОС о ВУ курсе «Разговоры о важном» 2. «Формирование навыков безопасного дорожного движения у обучающихся: приоритеты, подходы, мероприятия» 4.10.23 3. «Безопасность детей в дорожной среде, роль школы и семьи в профилактике дорожного травматизма» 25.10 23 4. Районная духовно-нравственная конференция 22.09.23

		Малышева СН	5. Функциональная грамотность – вызовы эффективные практики
6	Разное	Левицкая Т.В., Алексеева Л.В. Самойлова О.С. Умушкина Н.Г. Самойлова О.С. Левицкая Т.В. Левицкая Т.В. Левицкая Т.В.	1. Интенсив по профориентации (муниц) 6.02.24 2. Деловая игра «Работа ОО с родителями детей, имеющими трудности в обучении» 12.03.24 3. Межмуниципальный единый методический день Актуальные вопросы реализации современных образовательных практик в системе общего и специального профессионального образования» 20-21.03 4. Консультация «Правовое просвещение подростков» 22.03.24 5. Консультация детские онлайн-игры: увлечение или зависимость 20.03.24 6. Видеолекция Ответственность за деструктивное поведение подростков 28.03.24
	МО	Левицкая Т.В. Левицкая Т.В. Климова Н.Р. Левицкая Т.В. Левицкая Т.В. Климова Н.Р.	1.Онлайн-семинар «Планирование работы областного МО социальных педагогов» 12.09.23 2.Онлайн-семинар «Планирование работы областного МО педагогов-психологов» 12.09.23 3.Онлайн-семинар «Планирование работы областного МО учителей-дефектологов» 12.09.23 4.Обл. МО «Подведение итогов работы МО социальных педагогов за 2023-24 год 22.05 5.Обл. МО «Подведение итогов работы МО педагогов- психологов за 2023-24 год 15.05 6. Обл. МО «Подведение итогов работы МО педагогов- логопедов за 2023-24 год 15.05

Всего педагогов, принявших участие в мероприятиях: 100 %

Участие в профессиональных конкурсах:

приняли участие – 3 чел; показатель ниже по сравнению с 2022-2023 учебным годом

Выводы:

1. Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения можно оценить как хорошее.

2. Созданы условия для самообразования педагогов через различные формы методической работы, включая курсы повышения квалификации,

2. Мероприятия, направленные на повышение уровня воспитательного потенциала педагогов реализованы в полном объёме.

Рекомендации:

1. В целях повышения педагогических компетенций по направлению воспитательной работы с учащимися планировать методические мероприятия с акцентом на практическую направленность. В рамках развития системы методического сопровождения создать банк эффективных педагогических практик педагогов в области воспитания.
2. В целях повышения качества воспитательного процесса, в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России», в рамках реализации федеральных проектов «Развитие системы поддержки молодежи («Молодежь России»)), «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» организовать деятельность Штаба ВР на следующий учебный год.

IV. Результаты самоанализа воспитательной работы школы

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1)Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023/24 учебный год

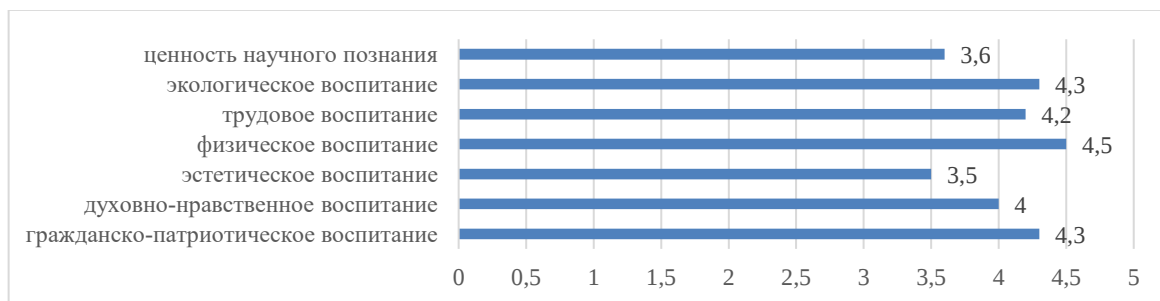
С целью оценки уровня личностных результатов, достигнутых обучающимися школы, определения параметров, достигнутых обучающимися в текущем учебном году, осуществлён мониторинг личностных результатов обучающихся.

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, собеседование с классными руководителями, результаты диагностики уровня личностного развития обучающихся, проводимые классными руководителями в каждом классе.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников на каждом уровне образования

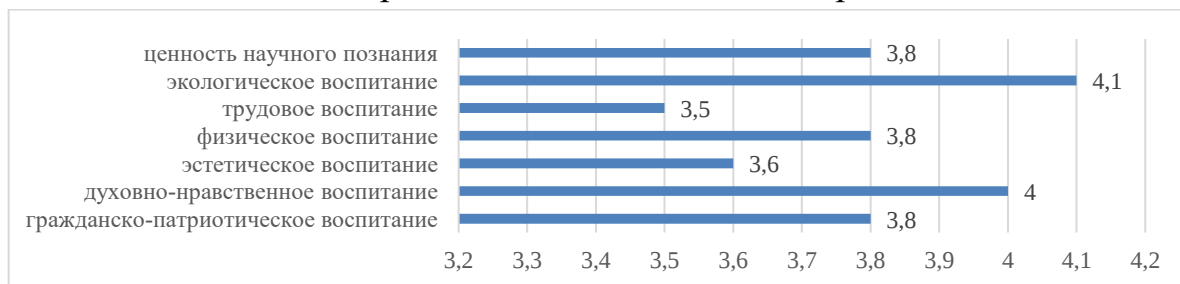
Автоматизированный мониторинг осуществлён по следующим направлениям:

Уровень начального общего образования.



Высокий показатель: физическое воспитание, **низкий показатель:** эстетическое воспитание

Уровень основного общего образования.



Высокий показатель: экологическое воспитание, **низкий показатель:** трудовое воспитание

Анализ личностных результатов обучающихся 1–9-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось: сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО, повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов; повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 5-9-х классов до 42 процентов; повысить долю обучающихся 5-9-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей до 85 процентов.

Вывод: уровень сформированности личностных результатов по всем направлениям воспитательной работы выше среднего.

Рекомендации:

С учётом показателей мониторинга скорректировать работу по направлениям воспитательной работы с наиболее низким уровнем сформированности личностных качеств, используя все воспитательные ресурсы.

2) Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Качество реализации Рабочей программы воспитания:

1. Модуль «Урочная деятельность» (качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках)

С целью выявления степени использования воспитательного потенциала урока с учётом возрастных особенностей учащихся проведено **анкетирование** среди учителей. Анализ данных показал следующий результат:

- учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета - более 90%;
- установлены доверительные отношения между учителем и учащимися – 82%
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации-91%;
- применение интерактивных форм работы учащихся - 85%
- применение цифровых технологий – 67%;
- организовано кураторство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи – 54%;
- в урок включены приёмы игровых технологий с целью мотивации к получению знаний, формирования межличностных отношений в классе -94%;
- привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией с обсуждением и высказыванием своего мнения – 97%
- педагогами-предметниками инициируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся - 80%

В рамках модуля тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, окружающий мир, обществознание, история, ОДНКНР, музыка, ИЗО. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модуле. Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся. Большинство учителей-предметников используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач.

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения способствуют материалы школьного музея. Педагоги широко используют возможности музейного урока — уроки, которые проводятся с целью закрепления и углубления знаний учащихся по отдельным темам учебного курса школы непосредственно на экспозиции музея. Особенность музейного урока заключается в реализации задач школьного образования в среде музея.

Выводы:

1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный потенциал урока. Формы деятельности разнообразны, выбраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2. Внесены корректировки в рабочие программы педагогов определённых учебных дисциплин с включением воспитывающего компонента.

Рекомендации:

1. Для решения основных задач модуля учителям - предметникам при проведении уроков использовать различные эффективные методы и приёмы.

2. С целью повышения качества преподавания, изучения опыта работы учителей-предметников и внедрения эффективных приёмов в собственную практику организовать взаимопосещение учебных занятий.

3. Мероприятия модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

2. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

В соответствии с новым ФГОС НОО, ООО внеурочная деятельность году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Количество организованных кружков (с преобладанием модели ВД учебно-познавательной деятельности) – по 5 часов в каждом классе, спортивных секций – 2.

В 2023/24 учебном году по понедельникам в 1–9 х классах в рамках внеурочной деятельности обучающихся проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Охват учащихся – 100%. В 6–9-х классах по четвергам проводились занятия по курсу внеурочной деятельности профминимум «Россия – мои горизонты». Охват учащихся – 100%. Результат контроля проведения занятий данных курсов ВД: все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В рамках реализации проекта Минпросвещения «Школьный театр» действует театральная студия: в ней заняты все учащиеся школы. (В этом году в нашей школе состоялся литературный бал, в котором приняли участие театральные коллективы школ округа. 16 февраля на мероприятии "Поделись своей добротой!" учащиеся 1-3 классов под руководством Климовой Н. Р. показали дошкольникам русскую народную сказку "Рукавичка", на мероприятии «Прощание с Азбукой, ребята показали эту сказку родителям. Учащиеся 2-4 класса подготовили новогоднее представление под руководством Кырма О.Г. Учащиеся школы с руководителем Кратировой Л.Ю. приняли участие в театральных гастроях: 3 мая младшая группа школьного театра со сказкой В. Киряковой "Как Кондрат царём хотел стать"; ребята старшей группы 22 марта показали спектакль в школе, а 28 марта на сцене центра культурного развития приняли участие во втором муниципальном фестивале школьных театральных коллективов с постановкой «Принцесса на горошине». Со своими постановками ребята выступили в ДК, на Пушкинском фестивале в Тигино).

Успешно функционирует школьный спортивный клуб «Старт»: спортивный клуб создан в 2017 году. Спортивно-оздоровительный процесс в клубе организуется через спортивно-оздоровительные мероприятия; тестирование и оценку физической подготовленности; участие в соревнованиях разного уровня (2 мая команда школы приняла участие в муниципальных соревнованиях «Президентские состязания». 7 мая 27 учащихся школы с 1 по 9 класс приняли участие в традиционном весеннем кроссе "Забег Победы», учащиеся 1-5 классов приняли участие в соревнованиях «Солдат всегда солдат».

Прошла неделя профилактики употребления наркотических средств. Приняли участие в мероприятиях в рамках Недели здоровья (1.04 – 5.04). Учащиеся 6-9 классов приняли участие в мероприятии «Выбираем жизнь». В рамках «Недели здорового питания» прошли различные мероприятия, направленные на пропаганду здорового питания школьников: рейд и беседа «Чистые руки», «Грядка на подоконнике» (ребята 5-9 кл. посадили лук и узнали о пользе зеленого лука), учащиеся 5-6 кл. изготовили плакат «Пословицы и поговорки о здоровом питании», приняли участие в практической работе по функциональной грамотности «Что такое здоровое питание», учащиеся 5-9 классов выполнили творческие работы «Что я знаю о здоровом питании», беседа «Меню для подростков» (7-9 классы). Среди учащихся начальных классов проходили спортивные эстафеты. В сентябре-октябре в школе прошли соревнования по пионерболу среди 2-4 и 5-9 классов. Победителями стали 3 и 7 классы. 5 сентября команда школы приняла участие во Всероссийском дне бега "Кросс Нации - 2023 "Золотая осень"", памяти КМС по легкой атлетике Сергея Барцева. Ежегодный осенний кросс прошел в школе 12,13 сентября. В нем приняли участие 23 школьника из 33. С сентября по декабрь прошел школьный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры». В личном зачете лучшие результаты среди 5-9 классов у Комарова Михаила и Соловьевой Алены. На втором месте Соколова Юлия и Соболев Александр, третье место у Лупандина Радика и Удаловой Аланы. Среди начальных классов лучшие результаты показали Светлова Ирина и Соколов Тимофей. На втором месте - Богачева София и Кузнецов Роман, на третьем месте – Сахарова Варвара и Угаров Олег. Прошли новогодние соревнования по серсо. Победителями стали Соболев Александр и Светлова Арина, второе место заняли Кузнецов Роман и Шапина Алеся, третье место у Семиной Александры и Семиной Вероники. По общему зачету победили 4 и 7 классы, второе место у 1 и 8 классов, третье место заняли 3 и 6 классы. В декабре прошли школьные соревнования по баскетболу. За победу боролись команды 5,6,7,8-9 классов. 1 место заняли ребята 8-9 классов, 2 место у девочек 7го класса, 3 место у команды 6го класса).

Свою работу школьный музей осуществляет в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, в органическом единстве с внеурочной воспитательной работой, проводимой школой. Работа ведется по следующим видам деятельности: поисково-собираТЕЛЬская, организационно-массовая. СобираТЕЛЬская работа ведётся целенаправленно при переоформлении старых экспозиций и создании новых. Все экспонаты учтены, в этом году обновлена мебель в музее. Материалы музея использовались для исследовательских работ: муниципальный уровень: «Первые шаги в науку» (Соколова Ю. – 1 место, Удалова А. – 1 место, рук. Кратирова Л.Ю.), «Первое открытие» (Соколов Т. – 1 место, рук. Кратирова Л.Ю.), Мир через культуру» (Соболев А., Кулебякина Е. – 1е места, рук. Кратирова Л.Ю.); региональный уровень: Мир через культуру» (Соболев

А., Кулебякина Е. – 1е места, рук. Кратирова Л.Ю.); «Первые шаги в науку» (Соколова Ю. – 3 место, Удалова А. – 3 место, рук. Кратирова Л.Ю.); региональный этап Всероссийского конкурса активистов шк. музеев среди об-ся с ОВЗ (Лебедев М., рук. Алексеева Л.В.); 25 областные малые димитровские чтения (Веселова Е. – 2 место, Удалова А. – 3 место); обл. краеведческий конкурс исследовательских работ «Живем Победой» (Соболев А.- 2 место, Кулебякина Е. – 3 место, рук. Кратирова Л.Ю.)

Мониторинг охвата обучающихся занятиями внеурочной деятельностью (кроме курсов «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты») - 100%. Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Анкетирование обучающихся по выявлению заинтересованности занятиями ВД: показатель 75%, что на 5% выше по сравнению с предыдущим периодом.

Вывод:

В модуль «Внеурочная деятельность» в этом году включены школьный театр, школьный музей, школьный спортивный клуб. В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно признать хорошим. Отсутствуют индивидуальные программы для осуществления развития особо одаренных детей, а также адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями.

Рекомендации:

1. С целью повышения уровня охвата обучающихся внеурочной деятельности на уровне ООО педагогам планировать эффективные формы проведения занятий.
2. Запланировать в новом учебном году семинар-практикум по вопросу организации внеурочной деятельности и пути её реализации.

В школе реализуется *дополнительное образование* обучающихся через функционирование 4 кружков разной направленности (Проблемы экологии, Проектная деятельность школьников, Баскетбол, Легоконструирование) с учётом запроса обучающихся и родителей (законных представителей обучающихся). Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы составила 100%.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось.

Рекомендации: продолжить работу по организации ДО и вовлечения обучающихся в данную деятельность.

3. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

Классные руководители 1–9-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями/законными представителями учащихся. Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся в соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.
- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;
- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции)
- сплочение коллектива класса через различные формы и методы ВР;
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости
- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП
- реализация мероприятий календарного плана (по уровням)
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п

Сводная таблица показателей качества реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом.

Критерии анализа	2022-2023 год	2023-2024 год
Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода	100% / 100%	100%/100%
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п.	Выявлено – 3	Выявлено – 1
Динамика охвата членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	НОО – 80% ООО – 54%	НОО – 85% (повышение); ООО – 70% (повышение)
Динамика уровня патриотизма у обучающихся по сравнению с предыдущим периодом	стабильно выше среднего	стабильно выше среднего
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	0	0
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	0	0
Динамика охвата вовлечённости класса в общешкольные ключевые дела, организацию интересных событий, дел.	82%	92%
Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в т.ч. работа с детьми	Сняты с учёта ПДН – 0 вновь поставленные – 3	Сняты с учёта ПДН – 2 остались на учете – 2

«группы риска»	На ВШУ - 5	На ВШУ - 2
Удовлетворённость родителей (законных представителей обучающихся) качеством взаимодействия классного руководителя с классом и родительской общественностью	62%	65%

Классными руководителями в течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с учениками и их родителями (законными представителями), в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы. В своей работе использовали возможности выездных мероприятий: Алексеева Л.В., Левицкая Т.В.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям **мониторинга «Качество работы классного руководителя»:**

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании **данных мониторинга**, установлен показатели: 2022-2023 год – 62,5%, 2023-2024 год – 64%. Результаты выше среднего.

Мониторинг участия классных коллективов в конкурсах, викторинах, соревнованиях, проектах показал, что самыми активными и инициативными были классы Алексеевой Л.В., Климовой Н.Р., Левицкой Т.В..

Вывод:

1. Классные руководители осуществляли деятельность в соответствии с Положением о классном руководстве, Рабочей программой воспитания.

1. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом выше среднего показателя

3. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

Рекомендации:

1. Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач с включением активных форм работы с обучающимися.
2. Активно использовать формы мотивации учащихся для реализации интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.
3. В системе проводить мероприятия в рамках Единых дней профилактики, Единых дней безопасности.
4. Применять новые формы работы по взаимодействию с родителями (законными представителями несовершеннолетних) обучающихся.

4. Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Модуль «Основные школьные дела» реализован в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива.

Выполнение календарного плана ВР представлен в следующих количественных показателях:

Количество КТД (коллективное творческое дело) по плану	выполнено	не выполнено
14	11	3
23 (НОО)	20	3

Показатель охвата обучающихся основными школьными событиями представлен в таблице:

Уровень образования	Количественный показатель
НОО	94% (рост показателя на 2%)
ООО	64% (рост показателя на 12%)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события: день учителя; прощание с Азбукой; конкурс патриотической песни, новогодние мероприятия; посвящение в ЮНАРМИЮ. Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления, члены отрядов ЮИД, Юнармия.

Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%). Отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности – есть (не проведено три запланированных КТД). Наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в ВК. В мероприятия были вовлечены социальные партнеры : ДК, библиотека, Совет ветеранов. Были реализованы предложенные школой мероприятия и общешкольные дела с другими образовательными организациями (трансляция позитивного опыта) - духовно-нравственная конференция, литературный бал. В рамках реализации модуля организованы мероприятия *патриотической направленности*: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и проектах. Значимо участие юнармейцев в акциях в поддержку участников СВО.

По результатам анкетирования «Качество проведения общешкольных дел» обучающихся выявлены показатели (всего опрошенных - 15):

- общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – обучающимися и педагогами – 42% (выше на 5% показателя 2022-2023 учебного года);
- воспитательные события интересны обучающимся – 86% (выше на 15% показателя 2022-2023 учебного года);
- участие обучающихся в совместных делах сопровождается их увлечением, совместной деятельностью и взаимной поддержкой – 92% (выше на 10% показателя 2022-2023 учебного года)

Вывод:

1. Рост показателя участия обучающихся в реализации основных общешкольных дел.
2. Мероприятия модуля реализованы не в полном объёме.
3. Технология проведения общешкольных дел на уровне выше среднего.

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.
2. Педагогам вовлекать обучающихся в планирование общешкольных дел, прислушиваться к мнению обучающихся, проводить совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.
3. При планировании мероприятий шире использовать новые воспитательные технологии.
4. В модуль «Основные школьные дела» включить церемонии награждения обучающихся и педагогов.

5. Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах и т.п. различных уровней. Всего внешкольных мероприятий (конкурсы, фестивали, проекты, спортивные соревнования и др. форматы проведения муниципального, регионального) – 30. Значимые внешкольные мероприятия: театральные гастролы, выезды в Кадниковскую и Тигинскую школы, профинтенсив в Вожегодской школе, слеты волонтеров и детских объединений, мастер-классы, поездка на ВДНХ. На основании **мониторинговых данных**, представленных классными руководителями, выявлен количественный охват обучающихся внешкольными мероприятиями различных уровней. Высокая результативность учащихся в мероприятиях и конкурсах. Каждый ребенок принял участие хотя бы в одном конкурсе (100%). На муниципальном уровне: 23 конкурса, 10 победителей, 16 призеров. На региональном уровне: 19 конкурсов, 2 победителя, 6 призеров, на всероссийском уровне: 7 конкурсов, 5 победителей, 13 призеров. Около 40 разных акций.

Акции:

День знаний 2021

Капля жизни (3 сент)

Внимание – дети! (сентябрь, октябрь, март)

Месячник «Безопасная железная дорога» (27.08 – 27.09)

Экологический субботник «Зеленая Россия»

Долг памяти: ветеран живет рядом

Неделя профилактики алкоголизма

Акция Этнографический диктант

Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченная к Всемирному дню памяти жертв СПИДа.

Акция День героев Отечества

Акция день памяти неизвестного солдата

Акция Добрые письма

Акция Безопасность детей на дорогах «Зимние каникулы»

Акция «Новогодние окна»

Акция Окна победы

Акция «Новый год вместе»

Акция «Блокадный хлеб»

Акция «Подарок солдату»

Акция «ЗОЖ – путь к успеху»

Акция «Пространство без табачного дыма»

Акция «Вахта памяти: ветеран живет рядом»

Акция «Гагаринский урок»

Акция «Моя жизнь – мой выбор»

Акция – субботник «Зеленая весна»

Акция «Сад памяти», Посади дерево

Акция , посвященная окончанию Оштинской обороны

Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие»

Месячник «Безопасные каникулы»

Акция Красный тюльпан

День памяти и скорби

Окна России

Первые читают

Забег первых

Юннатская страница

Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности – 98% (выше на 8% показателей 2022-2023г) Во внешкольных мероприятиях приняли участие 100% обучающихся школы. По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам. Большинство учеников: участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически; принимают участие в активностях внешкольного мероприятия; вместе с учителем участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих. Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя. Анкетирование, проводимое среди родителей (законных представителей) учащихся показало: экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия в нашей школе проводятся часто – 50% участвуют во внешкольных мероприятиях: по собственной инициативе – 50%; по просьбе классного руководителя - 50%.

Вывод.

1. Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.
2. Зафиксирован высокий показатель охвата обучающихся внешкольными мероприятиями.

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсах вне школы.
2. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации проектов.

6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы стенды, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов.

Данный подход предлагает принципиально новый способ взаимодействия участников образовательного процесса, акцентируя внимание на событиях, которые вдохновляют и мотивируют учащихся на конкретное общешкольное дело. В 2023-2024 уч. году частично обновлены экспозиции и мебель школьного музея. Школьные новости (фотоотчёты, видеоролики и т.п.) систематически публикуются в школьном сообществе В Контакте.

Вывод:

Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям. Тематические стенды также обновлялись в течение года.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям в формате проведения Активностей школы.
2. Исключить формальный характер оформления школьного пространства. Активно привлекать к работе по оформлению актив класса, школы.

7. Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модуля рабочей программы воспитания «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено от 3 до 6 собраний в каждом классе, 2 общешкольных собрания (по темам перехода на ФОП, подготовка к ГИА-2024, профилактика правонарушений среди детей и подростков, безопасность жизнедеятельности, семейные ценности – залог успешного воспитания), 1 собрание с участием Управления образованием. Собрания проводились как в очном формате, так и онлайн. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Посещаемость собраний родителями составляет в среднем 90 процентов в 1–

4-х классах, 54 процента – в 5–9-х классах. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Отмечен стабильный положительный показатель участия родителей в работе Советов, различных комиссий (Комиссия по контролю организации питания, общешкольный родительский комитет). С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей, психолого-педагогической службы школы. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат, чаты классов.

Родителям предложены материалы (памятки, презентации, видеоролики, консультации, вебинары):

- 1) Общероссийские родительские собрания: Что изменится в школах в новом году; Что изменится в экзаменах; Игровые зависимости
- 2) В рамках Недели родительской компетенции: с 16 по 20.10.23, с 20 по 26.05.24
- 3) В рамках регионального проекта «Родительский университет»
- 4) В рамках Недель психологии (ноябрь, апрель)
- 5) По безопасности: Опасность, которую не ждешь; О правилах безопасности вблизи водоемов и на них в летний, осенне-зимний, весенний периоды; Пожарная безопасность в зимний период; Как обезопасить ребенка в сети Интернет; Детские онлайн-игры; Безопасные летние каникулы; Обеспечение комплексной безопасности детей и др.
- 6) Сайта «Для вас, родители»
- 7) По профилактике правонарушений: Вейпинг; Провокации в соцсетях; Что делать, если ребенок начал вести себя странно; Вербовка несовершеннолетних в соцсетях; Что делать, если ребенок начал вести себя странно; Ресурсы жизнестойкости; Подросток и неформальные группы; Правовое просвещение подростков; Ответственность за деструктивное поведение несовершеннолетних и др.
- 8) По подготовке к экзаменам и контрольным работам

9) Недели сохранения здоровья детей с 3 по 9.06.24

10) В рамках года семьи: Правила традиционного воспитания; Критиковать или хвалить; выученная беспомощность детей; Семейные ценности; Роль родителей в формировании самооценки детей; Любить ребенка. Как?; Способы эффективного общения родителей и детей; Спокойный родитель- спокойный ребенок и др

11) Областных род. собраний

12) По вопросам профориентации: Профессия, как основа управления процессов миграции обучающихся Вологодской области; Как помочь школьнику в профессиональном самоуправлении; 2 Всероссийских родительских собраний в рамках по реализации профминимума(18% родителей приняли участие)

Выводы:

Не во всех классах организованы и проведены классные родительские собрания в соответствии с утвержденным планом. Не удалось: повысить посещаемость родительских собраний; повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах; повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы.

Рекомендации.

1. Классным руководителям в системе реализовывать мероприятия с родительской общественностью в соответствии с планом работы.
2. Применять активные формы и методы работы с родителями.
3. Шире использовать формат проведения совместных мероприятий школы и родителей.
4. В модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» включить вопрос привлечения родителей в реализацию проекта «Разговоры о важном».

8. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления. В течение учебного года в школе функционировал Совет обучающихся – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также

осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 1–9-х классов. Органы ШУС работали по шести направлениям в соответствии с планом, который был составлен совместно с руководителем ШУС. Значимыми мероприятиями стали День учителя, Неделя толерантности, Вахта Памяти. Активисты Совета старшеклассников принимали участие в работе Управляющего совета школы, Совета профилактики, также вошли в состав рабочей группы по корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы. Привлечение детей в качестве участников и организаторов мероприятий помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

Выводы:

1. Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в классе и в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать: 42 % (средний показатель).
2. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутри классных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело: 32% (ниже среднего показателя).
3. Лидеры ученического самоуправления, Совет обучающихся выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами: 52% (средний уровень).

Таким образом, активными участниками школьного самоуправления часто выступают лидеры (активисты) класса, другие учащиеся участвуют в мероприятиях по поручению, либо остаются в стороне. Инициаторами мероприятий по-прежнему в большинстве случаев выступают классные руководители. Работу Совета обучающихся можно оценить как хорошую. Уровень организации школьного самоуправления в целом – средний.

Рекомендации:

1. Разработать методические рекомендации для классных руководителей «Воспитание общественной активности учащихся и организация школьного самоуправления на уровне класса».
2. В реализации мероприятий, направленных на развитие самоуправления, использовать новые формы и методы, направленные на решение задач данного модуля, используя в полной мере необходимые воспитательные ресурсы.

Педагогам и обучающимся необходимо продолжить работу над повышением качества организации школьного ученического самоуправления через следующие аспекты: привлечение к работе новых активистов, использование современных методов работы с активом ШУС, центром детских инициатив; повышение уровня воспитанности учащихся, роли ученического самоуправления через организацию общешкольных мероприятий; сплочение классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности.

9. Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям.

- профилактика правонарушений и безнадзорности;

- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;

- профилактика жестокого обращения с детьми;

- профилактика суицидального поведения;

- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа

- безопасность жизнедеятельности;

Значимые мероприятия профилактической направленности, реализуемые в течение 2023-2024 учебного года:

- Неделя безопасности дорожного движения в рамках декады БДД , профилактические мероприятия «Внимание – дети» (сентябрь, январь, май) Неделя профилактики употребления алкоголя Единый день правовых знаний Единый день

безопасности (ежемесячно): мероприятия, направленные на дорожную безопасность несовершеннолетних, безопасность на водных объектах, интернет-безопасность, пожарная безопасность, Единый день профилактики (ежемесячно), Месяц правовых знаний: мероприятия, направленные на профилактику преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, Всероссийские уроки ОБЖ.

Социально-психологическое тестирование: в тестировании приняли участие 7 обучающихся, достигших возраста 13 лет, начиная с 7 класса. Официальных отказов от тестирования не было. В соответствии с Порядком проведения социально-психологического тестирования было протестировано 7 человек, в том числе ребенок с ОВЗ, два ребенка из приемных семей. В 2023-2024 учебном году количество недостоверных ответов составило 4, в 2022-2023 учебном году было 0. Высочайшая вероятность вовлечения по данным социально-психологического тестирования в 2023-2024 учебном году у одного ребенка, в 2022-23 году повышенной вероятности не выявлено. В 2022-23 уч году низкая психологическая готовность к аддиктивному поведению (незначительная вероятность вовлечения) выявлена у 7 респондента, что составляет 100% от общего количества респондентов, подлежащих тестированию. Группа с незначительной вероятностью вовлечения в зависимое поведение – это группа обучающихся, нуждающихся в активной профилактической работе со стороны всех участников образовательных отношений. Психолог проанализировала результаты, выделила проблемные «зоны», определила направленность и содержание профилактической работы в индивидуальном порядке и с классами в целом.

Диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы: охват – 100%. Тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей) - 100% Встречи с сотрудниками ПДН (1), полиции(1)

Ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Всего проведённых мероприятий профилактической направленности – 25, в том числе проводимые в каникулярный период.

Охват учащихся (в том числе состоящих на учёте ПДН, КДН, СОП) профилактическими мероприятиями – 100%

Результат мониторинга социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению:

Критерий	Результат
Факторы риска деструктивного поведения	Не выявлено
Факторы вовлечения несовершеннолетних в совершение противоправных действий, представляющих опасность для жизни и здоровья	Не выявлено

несовершеннолетних	
Факторы распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению обучающихся	Не выявлено

За отчётный период определены показатели качества организации профилактической работы:

Показатели	Результат
учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине	отсутствие
динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, в том числе случаи кибербуллинга	отсутствие
динамика случаев постановки обучающихся на учет КДН, ПДН	положительная динамика новых случаев постановки на учёт - нет
динамика случаев постановки на учёт СОП	отрицательная динамика новых случаев постановки на учёт - 1
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием	сохранение 100%
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью	сохранение 100%
динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ПДН и т. п. в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	положительная с ВШУ сняты – 3, с КДН - 1
случаи вандализма по отношению к школьному имуществу	отсутствие

случаи проявления экстремизма и терроризма	отсутствие
случаи жестокого обращения с детьми	отсутствие
случаи суицидальные	отсутствие
Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей	5

Классные руководители обучающихся, состоящих на учёте, имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями. Охват обучающихся, состоящих на различных видах учёта, внеурочной занятостью составляет-100%. Классные руководители приняли участие в онлайн- исследовании по изучению факторов здоровьесформирующей и безопасной образовательной среды в рамках проекта «Безопасная среда».

Совет профилактики: рассматривали вопросы занятости обучающихся «группы риска» в каникулярное время, постановку или снятия с ВШУ (в случае положительной динамики), вопросы профилактики правонарушений и преступлений. При активном участии членов Совета профилактики проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения и употребления алкоголя несовершеннолетними, организация внеурочной занятости и досуга обучающихся, состоящих на различного вида учета. Были посещены семьи обучающихся, требующих повышенного внимания, познакомились с условиями проживания обучающихся, провели индивидуальные беседы. Составлено 5 актов жилищно-бытовых условий. На Совет Профилактики приглашались обучающиеся и их законные представители:. Классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. На заседания Совета профилактики приглашаются учителя-предметники, если вопрос касается успеваемости учащегося. Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими его внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи, консультации.

Выводы:

1. Работа по профилактике и безопасности обучающихся ведётся в системе, но не наблюдается снижение количества учащихся и семей, находящихся на различных видах профилактических учётов.

2.Снижение показателя постановки на профилактический учёт, но есть два ученика, совершивших повторно правонарушения. Наблюдаются негативные случаи социального хулиганства (нецензурная брань, оскорбления среди учащихся).

3. Проблема: Снижается уровень ответственности родителей за воспитание детей. Низкий уровень образования родителей, низкий материальный уровень семей способствует неблагополучной обстановке в семьях. Основными причинами неблагополучной обстановке в семье в последнее время становится алкоголизм родителей, аморальное поведение, отсутствие одного из родителей, невыполнение обязанностей по обучению и воспитанию детей.

3. Остается неотлаженной система внутриклассного контроля. Не все классные руководители применяют индивидуальный подход к учащимся, не у всех налажена система взаимодействия: родитель-педагог, педагог-учащийся. Не в полной мере ведется документация по профилактической работе.

Рекомендации.

1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.

2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.

3. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.

3. Разработать и реализовать в следующем учебном году методические мероприятия для педагогов, направленные на выработку и реализацию действий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

4. Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся группы риска.

5. В следующем учебном году Совету профилактики продолжить работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественной, психолого-педагогической службы школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе, продолжить координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

10. Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

В 2023-2024 гг. школа активно взаимодействовала с учреждениями дополнительного образования. Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями показал следующие результаты:

- МБУ "Молодежный центр" Вожегодского округа: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;
- краеведческий музей: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
- Явенгский ДК: формирование танцевального, вокального, актерского мастерства, проведение праздников, тематических занятий

Явенгская библиотека: обеспечение доступа к информационным ресурсам, повышение уровня читательской и информационной грамотности; проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий

- Вожегодский ЦДО: знакомство с теми областями знаний, которые не входят в программу общего школьного обучения, чтобы каждый ребенок смог удовлетворить свой интерес в выбранной сфере и расширить кругозор.
- Совет ветеранов: совместные мероприятия культурно – досугового, патриотического, экологического, спортивно – оздоровительного направления
- полиция, КДН, ГДН, ГИБДД, МЧС - профилактика правонарушений и преступлений, выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении; формирование у учащихся навыков безопасного поведения и получения профессиональных знаний.

Выводы:

Использование ресурсов каждого субъекта социума, выстраивание с ним отношений социального партнёрства позволило школе расширить её возможности в удовлетворении образовательных и культурных потребностей обучающихся школы, способствовать становлению информационной культуры взрослых и детей.

Рекомендации:

Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия. Необходимо активнее организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства коллективизма и т.д. Продолжать осуществлять тесное взаимодействие с социальными организациями-партнерами для воспитания успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

11. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Система профориентационной работы в школе включает в себя:

- непрерывную профинформационную работу на всех уроках;
- внеклассные мероприятия: экскурсии на предприятия (согласно изучаемым темам), классные и информационные часы по профориентации;
- конкурсы рисунков, сочинений, исследовательских работ;
- вовлечение и посещение учащимися занятий по интересам и внеурочной деятельности.
- Профминимум «Россия – мои горизонты» в 6-9 классах.

На уроках школьники знакомятся с различными профессиями. При преподавании практически всех предметов учителя используют активные методы обучения – игровые, метод проектов, исследовательские и проблемные. Все это благоприятно влияет на развитие личности и подготовку к профориентации обучающихся. На уроках русского языка используются слова, предложения, тексты, связанные с той или иной профессией, для словарной, орфографической работы, для диктантов и списывания. На уроках литературы ученики выступают в роли журналистов (собрать информацию, написать сочинения разных жанров). В начальных классах чтобы разнообразить урок, сделать его более эмоционально насыщенным используются загадки, ребусы, кроссворды, короткие стихи о профессиях, игры «Угадай по жестам». Дети получают возможность проявить самостоятельность, творческое воображение. На уроках географии, химии, биологии ведется знакомство с отраслями экономики, медицины, природоохранных предприятий, даются первоначальные представления об отдельных

производственных процессах и профессиях с ними связанных; изучение видов транспорта и его использование в современных условиях. На уроках технологии воспитание любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека; развитие интереса к профессиям родителей; на уроках ИЗО, музыки - знакомство с профессиями художественно-эстетического цикла. Уроки ОБЖ не только знакомят с правилами безопасного поведения, но и знакомят с особенностями таких профессий как спасатель, водитель, работник ГИБДД, медицинские работник, работники транспорта (воздушного, наземного, подземного, водного) и др. Внеклассная работа по профориентации учащихся начинается с первого класса и имеет логическое продолжение в следующих классах.

Школа ежегодно участвует во Всероссийском открытом уроке «ПроеКТОриЯ». ПроеКТОриЯ направлена на знакомство школьников с профессиями цифровой индустрии. Помогают выбрать свой карьерный путь, а также затрагивают самые интересные и популярные темы школьной жизни. Открытые уроки проводятся в интерактивном формате посредством дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и лидеров общественного мнения среди подростков и молодежи. Доля учащихся 1-9 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» - 35%.

Приняли участие в Интенсиве по профориентации (6.02 6 уч-ся) в Вожегодской школе, в Едином дне открытых дверей в учреждениях СПО (онлайн мастер-классы 14.03), в Уроке Занятости, Неделе профориентации.

В Профтестировании приняли участие 8 кл (3 чел) и 6 кл (4 чел). Проведены классные часы и родительские собрания по ознакомлению с результатами. Результаты анкетирования обучающихся 9 класса по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающийся имеет предварительное представление о том, какую профессию выбрать. С ним также проведено профтестирование.

Учащиеся 7-9 классов, их родители познакомились с профориентационными сайтами: https://vk.com/proforientaciya_viro, <http://voloblcareer.ru/materials>, <https://profportal.copp35.ru>, <http://atlas100.ru/>, <http://proftime.edu.ru/>, <https://засобой.пф/>, <http://metodkabi.net.ru/>, <https://proektoria.online/forum>.

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Количественные показатели реализации профориентационного минимума:

Доля учащихся 6–9-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 98%

Выводы:

1. Профориентационный минимум основного уровня реализован в полном объеме.
2. Использование профориентационных онлайн-ресурсов «Шоу профессий», «ПроеКТОриЯ» и др. - 35%, что является ниже среднего показателя.

Рекомендации.

1. При реализации модуля использовать профориентационные онлайн-ресурсы.
2. Классным руководителям в системе проводить занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

12. Реализация вариативного модуля «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. В 2023-2024 учебном году в школе осуществлялась деятельность следующих детских организаций:

ДЮП «Искра»: объединение создано в 2021 году, работает третий год, в этом году в нем 4 человека. В этом учебном году проводились конкурсы, эстафеты, выставки рисунков, оформлялись стенды, памятки. Прошли беседы об истории создания и развития пожарной охраны, основ пожарной профилактики, закрепляли порядок действий при пожаре и первичные средства пожаротушения, оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Осуществлялась работа по усвоению учащимися правил ППБ и безопасного поведения. Мероприятия: соревнования и конкурс рисунков «День спасателя»; прошла Неделя ГО и ЧС; Всероссийские открытые уроки по основам безопасности жизнедеятельности; соревнования «Внимание всем!»; игра-эстафета «Юный пожарный»; Беседа «Пожарный-профессия героическая»; викторина «Правила обращения с огнем»; игра-практикум «Что делать в случае пожара в школе?»; общешкольные инструктажи перед уходом на каникулы «Правила пожарные помни всегда!».

ЮИД «Светофорики»: в сентябре, январе, марте школа приняла участие в профилактическом мероприятии «Внимание – дети!», в ходе которого прошли практические занятия с учащимися по формированию навыков безопасного поведения на улично-дорожной сети. В рамках этих мероприятий прошли практические занятия и акции. Родители начальных классов с детьми составили схемы безопасных маршрутов движения по пути следования в школу и обратно. В течение года проведены беседы по использованию световозвращающих элементов, для учащихся 5-9 классов уроки ОБЖ по темам дорожной безопасности. Ребята начальных классов в подарок получили буклеты и световозвращающие полоски. Приняли участие в челлендже "Самая заметная образовательная организация«, во флешмобе «Мой друг - велосипед» в Неделе безопасности дорожного движения , во Всемирном дне памяти жертв ДТП. В рамках Дня правового информирования по безопасности дорожного движения учащиеся 5-9 классов познакомились с изменениями в ПДД , которые были введены с 1 марта 2023 года и касаются велосипедов, электросамокатов, моноколёс, гироскутеров и других подобных устройств, официально получивших статус средств индивидуальной мобильности. Выступали на родительском собрании. Школьники приняли участие в Всероссийской олимпиаде по ПДД. В группе школы в ВК регулярно размещается информация о правилах дорожного движения. В июне отряд ЮИД зарегистрирован на сайте <https://uid.vcht.center/>.

Целью волонтерской деятельности «Кто, если не мы» в школе является пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение учащихся к решению социально значимых проблем. Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны: пропаганда здорового образа жизни, проведение социально – значимых мероприятий. Все учащиеся вовлечены в это объединение. Учащиеся 5 го класса весь год ухаживали и занимались пересадкой комнатных растений школы; поздравили с профессиональным праздником поваров, воспитателей детского сада, изготовили кормушку и подкармливали птиц. Учащиеся школы готовили открытки и поздравления к дню Учителя, к дню Победы, к дню пожилых людей, к дню медика. Приняли участие во Всероссийской акции в рамках Дня работников скорой медицинской помощи, поздравили работников Явенгской амбулатории, подготовили открытки, подарили цветы, которые вырастили сами. 19 декабря учащиеся нашей школы приняли участие в 6 районном слёте "Доброволец - гражданская позиция" и в акции " Корзина Добра". Для отправки в зону СВО юнармейцы школы изготовили окопные свечи, присоединились к работе активистов по плетению сетей, очень нужных для СВО, расчерчивали и резали ткань, обучались плетению. Проходили экологические и трудовые акции на территории школы, поселка, мемориалов защитников Отечества. С равнодушными жителями поселка приняли участие в ежегодной акции «Подарок солдату». Отправлены три посылки выпускникам нашей школы. Участники движения в течение года становились инициаторами и участниками акций по сбору помощи и написанию писем в поддержку участников СВО.

Движение «Юнармия» в нашей школе действует с 2018 года. Сейчас в объединении два отделения, 14 человек. Ребята приняли участие в различных творческих конкурсах, акциях, в мероприятиях из календаря знаменательных событий, по памятным датам и событиям российской истории и культуры, в традиционных общешкольных мероприятиях, в онлайн-викторинах и квестах. в Вахтах памяти, митингах. 6 мая 2024 года состоялась торжественная церемония посвящения обучающихся в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ». 6 учащихся были приняты в ряды юнармейцев. Юнармейцы и педагоги приняли участие в поездке к памятным знакам деревень Михеевская, Екимовская, Якушевская, Костылиха, Козлово, Пантелеевская в честь земляков - участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла. 11 апреля приняли участие в муниципальном слете детских и молодежных общественных объединений " Мы вместе", Кулебякина Е. награждена грамотой. Юнармейцы школы изготовили красные тюльпаны из бумаги, как символ страшной

войны в Афганистане, знак уважения и признательности к соотечественникам, проявившим самоотверженность и преданность Родине в боевых действиях за ее пределами; подготовили рассказы о подлинном героизме и стойкости наших солдат, которые не щадя своих жизней, защищали мир на чужой земле. Учащиеся и педагоги приняли участие в митинге, посвященному Дню героя Отечества. В школе прошел урок мужества, на котором ребята вспомнили историю этой памятной даты, познакомились с проектом «Герои спецоперации». Юнармейцы традиционно стояли в почетном карауле у портретов наших героев Советского Союза – Щетинина Н.И и Кузнецова А.К. Для отправки в зону СВО юнармейцы школы писали письма, изготовили окопные свечи, приняли участие в акции «Подарок солдату». 13 октября две команды юнармейцев школы приняли участие в открытом патриотическом турнире "Долг и честь" памяти Н.И.Бартинова.

В начальных классах в текущем учебном году реализована программа внеурочной деятельности по развитию социальной активности «Орлята России», в следующем учебном году необходимо зарегистрироваться и пройти обучение по образовательным трекам, принять участие в значимых всероссийских мероприятиях.

В 2024 году мы начали работу по вступлению учащихся в ряды Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Движение Первых», приняли участие в акциях: ОКНА РОССИИ, Россия Первых, ПредпоЧтения Первых, Забег первых, «Юннатская страница», Друзья первых, Лето с Первыми, Марафон Юннатов и др.

Выводы:

Деятельность детских общественных движений в школе в 2022- 2023 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий. Хорошим показателем является, что доля реализованных инициатив за год – 90 %.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России». Активнее и результативнее участвовать в мероприятиях проекта «Движение первых» (РДДМ) и треках «Орлята России».
2. Активно демонстрировать деятельность ДОО в социальных сетях.

3. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.
4. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы

Общие выводы по реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2023/24 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 90 процентов. Качество воспитательной работы школы в 2023/24 году можно признать удовлетворительным. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне, в школе сложились традиции, уклад жизни, система воспитательных мероприятий. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и округа. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей. Реализация – 98 процентов.

Рекомендации:

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2024/25 учебный год заместителю директора по ВР и кл. руководителям:
 - привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
 - пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
 - расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;
- Предметникам шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков; при составлении тематического

планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, поселка;

- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024/25 учебном году не менее 95 процентов;

Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;

- усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;

- привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума;

Пути решения выявленных проблем на 2024-2025 учебный год:

- Осуществить корректировку календарного плана воспитания на 2023-2024 учебный год;

- Выявить профессиональные дефициты, препятствующие освоению новых воспитательных технологий;

- Совершенствовать организационно-педагогические условия повышения профессионального мастерства (участие в работе методического объединения, посещение и последующий анализ мероприятий, методическая помощь в оформлении обобщенного опыта в виде методической разработки);

- Расширить социальный опыт обучающихся через поддержку детских инициатив;

- Расширить воспитательных возможностей за счет привлечения социальных партнеров.